

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на Педагогическом совете  протокол № 1 от «30» августа 2022 г. |  |  |  | **«Утверждено»**  При приказом от  31.\_ 31.08.2022 г. № 246 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«функциональная грамотность**»

УЧАЩИХСЯ 4В КЛАССА

**НАПРАВЛЕНИЕ: функциональная грамотность**

Программа модифицированная

Составитель: Сабирова Д.З

Год разработки программы: 2022 г.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Тобольск, 2022

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

элементарных вопросов в области экономики семьи.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности .**

**« Основы читательской грамотности».**

Определение основной темы и главной мысли  в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул».  Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**«Основы естественнонаучной грамотности».**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение.  Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**«Основы математической грамотности».**  Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**«Основы финансовой грамотности».**  Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  Форма проведения занятия | | | Вид деятельности | Дата проведения занятия |
| **Читательская грамотность** | |
| 1 | Старинная женская одежда.  *Библиотечный урок* | | | Задают вопросы; вступают в учебный диалог; понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; воспринимают на слух художественное произведение. |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы.  *Деловые беседы;* | | |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы.  *Работа с интерактивными карточками* | | |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси.  *Участие в научно-исследовательских дискуссиях;* | | |  |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  *Деловые беседы;* | | |  |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  *Работа с видеоматериалом.* | | |  |
| 7 | Какие деньги были раньше в России  *Беседа* | | |  |
| **Естественно-научная грамотность** | | |
| 8 | Кто открыл Австралию?  *Практические работы с картой* | | | **Развивать** умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач, **проводить** сравнение, **учитывать** разные мнения, **стремиться** к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |  |
| 9 | Существует ли жизнь в Антарктиде?  *Беседа, игра.* | | |  |
| 10 | Как образовались Гавайские острова?  *Исследовательская работа.* | | |  |
| 11 | Где родина фигового дерева?  *Работа с видеорядом* | | |  |
| 12 | **Жили-были динозавры... и не только они** *Групповое обсуждение* | | |  |
| 13 | Голубые лягушки  *Работа с картинками и текстом* | | |  |
| 14 | Когда появились первые рептилии? *Эвристическая Беседа* | | |  |
| 15 | Какими были первые рыбы?  *Беседа.* | | |  |
| 16 | Вода. Уникальность воды. Вода – растворитель.*Лабораторная работа* | | |  |  |
| 17 | Финансовая грамотность | | |  |
| 18 | Потребительская корзина.  *Беседа и игра.* | | |  |
| 19 | Потребительская корзина.  *Беседа, игра* | | |  |
| 20 | Прожиточный минимум.  *Викторина* | | |  |
| 21 | Инфляция.  *Беседа* | | |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы.  Практика, игра | | |  |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы.  *Работа с книжным текстом* | | |  |
| 24 | Благотворительность.  *Беседа* | | |  |
| 25 | Страхование.  *Беседа.* | | |  |
| **Математическая грамотность** | |
| 26 | Интеллектуальная разминка  *Работа по группам* | | | Задачи и задания на развитие пространственных представлений  Занимательные задания с римскими цифрами.  Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).  Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.  Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.  Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |  |
| 27 | Числа-великаны  *Игра.* | | |  |
| 28 | Кто что увидит?  *Работа с видеоматериалами* | | |  |
| 29 | Римские цифры  *Работа с карточками, практика.* | | |  |
| 30 | Числовые головоломки  *Турнир между командами.* | | |  |
| 31 | Секреты задач  *Беседа* | | |  |
| 32 | Математический марафон  *Игра.* | | |  |
| 33 | В царстве смекалки  *Работа с книжным текстом* | | |  |
| 34 | Математические фокусы  *Отгадывание задуманных чисел* | | |  |
| **Итог: 34 часа** | | | | | |