

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на Педагогическом совете  протокол № 1 от «30» августа 2022 г. |  |  |  | **«Утверждено»**  При приказом от  31.\_ 31.08.2022 г. № 246 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧАЩИХСЯ 4в\_КЛАССА

«Учусь создавать проект»

**НАПРАВЛЕНИЕ: профориентационная работа для 4 класса**

Программа модифицированная

Составитель: Сабирова Д.З

Год разработки программы: 2022 г.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Тобольск, 2022

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  + использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
  + ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  + владеть основами смыслового чтения текста;
  + анализировать объекты, выделять главное;
  + проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + подводить под понятие;
  + устанавливать аналогии;
  + оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности .**

**1.***Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

1. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

1. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

3**. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения.  *беседа* | | Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи. |  |
| 2 | Виды проектов.  *Беседа, творческая работа.* | |  |
| 3 | Исследовательски-творческий проект  *Работа в группе.* | |  |
| 4 | Творческий проект.  *Беседа, игра.* | |  |
| 5-6 | Ролево-игровой проект.  *игра-практическое занятие* | |  |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением  гипотезы и последующей её проверкой  *практическое занятие* | |  |
| 9-10 | Информационно-исследовательский  проект.  *Беседа, игра.* | |  |
| 11 | Информационно-ориентированный проект  *Коллективная работа, игра*. | |  |
| 12 | Практико-ориентированный проект.  *практическое занятие* | |  |
| 13-14 | Монопредметный проект.  *беседа* | |  |
| 15 | Межпредметный проект.  *Практическое занятие в группе.* | |  |
| 16 | Виды презентационных проектов.  работа в компьютерном  классе.  *Познавательное занятие, практика.* | |  |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт  участников исследовательской экспедиции.  *практическое занятие* | | Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения. |  |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках  научной конференции.  *Работа в компьютерном классе* | |  |
| 19 | Правильная подготовка презентации к  проекту.  *Работа в компьютерном классе* | |  |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовке  публичного выступления.  *Беседа,практическое занятие* | |  |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время  *Работы над проектом.*  *практическое занятие* | |  |
| 24 | Типичные ошибки проектантов.  *Практическое занятие, беседа.* | | Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.  *Беседа.* |  |  |
| 26 | Программа МРР. Формирования умения в  *работе с диаграммой.*  *работа в компьютерном классе* | Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы. |  |
| 27 | Программа МРР. Формирования умения в  работе с таблицей  *работа в компьютерном классе* |  |
| 28 | Практическая работа.  *практическое занятие* |  |
| 29 | Тестирование. Рефлексия.  *Самоанализ.* | Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точку  зрения, находить компромисс. |  |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при  подготовке презентации.  *работа в компьютерном классе* | Подготовка проектной документации:  составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |
| 31 | Программа Microsoft Offise Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.  *работа в компьютерном классе* |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над  проектом.  *дискуссия* | Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  |
| 33 | Пожелания будущим проектантам.  *беседа* |  |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы  на лето от Мудрого дельфина.  *творческие проекты* |  |
|  | | |  |