

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на Педагогическом советепротокол № 1 от «30» августа 2022 г. |  |  |  | **«Утверждено»**При приказом от31.\_ 31.08.2022 г. № 246 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧАЩИХСЯ 4в\_КЛАССА

«Учусь создавать проект»

**НАПРАВЛЕНИЕ: профориентационная работа для 4 класса**

Программа модифицированная

Составитель: Сабирова Д.З

Год разработки программы: 2022 г.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Тобольск, 2022

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
	+ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
	+ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
	+ владеть основами смыслового чтения текста;
	+ анализировать объекты, выделять главное;
	+ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ подводить под понятие;
	+ устанавливать аналогии;
	+ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности .**

**1.***Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

1. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

1. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

 3**. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения.*беседа* | Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи. |  |
| 2 | Виды проектов.*Беседа, творческая работа.*  |  |
| 3 | Исследовательски-творческий проект*Работа в группе.* |  |
| 4 | Творческий проект.*Беседа, игра.* |  |
| 5-6 | Ролево-игровой проект.*игра-практическое занятие* |  |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижениемгипотезы и последующей её проверкой*практическое занятие* |  |
| 9-10 | Информационно-исследовательскийпроект.*Беседа, игра.*  |  |
| 11 | Информационно-ориентированный проект*Коллективная работа, игра*.  |  |
| 12 | Практико-ориентированный проект.*практическое занятие* |  |
| 13-14 | Монопредметный проект.*беседа* |  |
| 15 | Межпредметный проект.*Практическое занятие в группе.*  |  |
| 16 | Виды презентационных проектов.работа в компьютерномклассе. *Познавательное занятие, практика.*  |  |
| 17 | Вид презентации проекта как отчётучастников исследовательской экспедиции.*практическое занятие* | Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения. |  |
| 18 | Вид презентации проекта в рамкахнаучной конференции.*Работа в компьютерном классе* |  |
| 19 | Правильная подготовка презентации кпроекту.*Работа в компьютерном классе* |  |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовкепубличного выступления.*Беседа,практическое занятие* |  |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время*Работы над проектом.**практическое занятие* |  |
| 24 | Типичные ошибки проектантов.*Практическое занятие, беседа.* | Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.*Беседа.* |  |  |
| 26 | Программа МРР. Формирования умения в*работе с диаграммой.**работа в компьютерном классе* | Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы. |  |
| 27 | Программа МРР. Формирования умения вработе с таблицей*работа в компьютерном классе* |  |
| 28 | Практическая работа.*практическое занятие* |  |
| 29 | Тестирование. Рефлексия.*Самоанализ.*  | Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точкузрения, находить компромисс. |  |
| 30 | Использование ресурсов Интернета приподготовке презентации.*работа в компьютерном классе* | Подготовка проектной документации:составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |
| 31 | Программа Microsoft Offise Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.*работа в компьютерном классе* |  |
| 32 | Твои впечатления от работы надпроектом.*дискуссия* | Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |  |
| 33 | Пожелания будущим проектантам.*беседа* |  |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советына лето от Мудрого дельфина.*творческие проекты* |  |
|  |  |