

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на Педагогическом совете протокол № 1от «30» августа 2022г. |  |  |  | **«Утверждено»**При приказом от 31.\_31.08.2022 г. № 246 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Дополнительное изучение учебных предметов»**

УЧАЩИХСЯ 4В КЛАССА

**НАПРАВЛЕНИЕ: дополнительное изучение учебных предметов**

Программа модифицированная

Составитель: Сабирова Диана Замировна

 Год разработки программы: 2022 г.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Тобольск, 2022

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности .**

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.*Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятияФорма проведения занятия | Вид деятельности | Дата проведения занятия  |
| 1 | Входной тест.*Тест.* | Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |  |
| 2 | Повторение основных мыслительных операций.*Беседа.* | Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;осваивать начальные формы рефлексии. |  |
| 3 | Причинно-следственные цепочки.*Работа с видеоматериалом.* | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);*учиться аргументировать, доказывать;учиться вести дискуссию. |  |
| 4 | Логика в окружающем мире.*Игра-беседа.* | Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); |  |
| 5 | Логика в русском языке.*Игра на эрудицию.* | Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;формирование и развитие общеучебных умений и навыков;формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации;развитие речи при работе со словом, словосочетанием, предложением; |  |
| 6 | Виды отношений между понятиями.*Рассматривание карточек.*  | Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве;воспитание системы нравственных межличностных отношений. |  |
| 7 | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.*Работа в команде.*  | Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |  |
| 8 | Понятие о графах.*Беседа.*  | Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве; |  |
| 9 | Рефлексивность отношений.*Игра-беседа.*  | Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); |  |
| 10 | Симметричность отношений.*Обсуждение в команде.*  | Развивать умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |  |
| 11 | Тест «Отношения между понятиями».*Тест .* | Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;осваивать начальные формы рефлексии. |  |
| 12 | Классификация.*Беседа.*  | Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;формирование и развитие общеучебных умений и навыков;формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации;развитие речи при работе со словом, словосочетанием, предложением; |  |
| 13 | Язык и логика. Фразеологизмы.*Работа с интерактивными карточками* | Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве;воспитание системы нравственных межличностных отношений. |  |
| 14 | Язык и логика. Образность и меткость речи.*Работа с текстом* | планируют, прогнозируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииучатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |  |
| 15 | Язык и логика. Речевые ошибки.*Работа с иллюстрациями* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.Формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 16 | Язык и логика. Пословицы.*Работа с текстом* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |
| 17 | Тест «Язык и логика».*Тест.* | уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |  |
| 18 | Работа над ошибками.*Работа в команде.*  | Научиться работать в команде, видеть и признавать свои ошибки.Работать над пройденным материалом и делать рефлексию. |  |
| 19 | Логические связки «или», «и».*Совместная работа.*  | * Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 |  |
| 20 | Логическая связка «если …, то».*Совместная работа.* | * Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
 |  |
| 21 | Логические возможности.*Групповое обсуждение* | * Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
 |  |
| 22 | Ситуативная связь между понятиями.*Групповое обсуждение* | * *пределять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
* *проговаривать* последовательность действий,
* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
* *работать* по предложенному учителем плану,
 |  |
| 23 | Оценка ситуации с разных сторон.Работа с текстом и карточками | * развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
* воспитание системы нравственных межличностных отношений.
 |  |
| 24 | Образное сравнение.Работа с текстом.  | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.
 |  |
| 25 | Синонимы. Многозначность.Беседа.  | * развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
 |  |
| 26 | Антонимы.Работа в группе используя текст  | * *иентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
* *делать предварительный отбор*источников информации;
* добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
* перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
 |  |
| 27 | Тест «Языковая логика».Тест.  | * выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.
 |  |
| 28 | Работа над ошибками.Самостоятельная работа.  | * формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
* развитие речи при работе со словом, словосочетанием, предложением;
 |  |
| 29 | Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.Решение задач.  | формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации |  |
| 30 | Рассуждения.Беседа в группе. | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.
 |  |
| 31 | Выводы в рассуждениях.Беседа. | * формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
 |  |
| 32 | Юмор и логика.Игра-обсуждение. | * дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 |  |
| 33 | Юмор и логика.Игра-обсуждение.  | * выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.
 |  |
| 34 | Конкурс эрудитов.Конкурс.  | * формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.
 |  |