

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на Педагогическом совете  протокол № 1от «30» августа 2022г. |  |  |  | **«Утверждено»**  При приказом от  31.\_31.08.2022 г. № 246 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Дополнительное изучение учебных предметов»**

УЧАЩИХСЯ 4В КЛАССА

**НАПРАВЛЕНИЕ: дополнительное изучение учебных предметов**

Программа модифицированная

Составитель: Сабирова Диана Замировна

Год разработки программы: 2022 г.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Тобольск, 2022

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности .**

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.*Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  Форма проведения занятия | Вид деятельности | Дата проведения занятия |
| 1 | Входной тест.  *Тест.* | Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;  сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |  |
| 2 | Повторение основных мыслительных операций.  *Беседа.* | Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;  формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  осваивать начальные формы рефлексии. |  |
| 3 | Причинно-следственные цепочки.  *Работа с видеоматериалом.* | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);*  учиться аргументировать, доказывать;  учиться вести дискуссию. |  |
| 4 | Логика в окружающем мире.  *Игра-беседа.* | Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); |  |
| 5 | Логика в русском языке.  *Игра на эрудицию.* | Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;  формирование и развитие общеучебных умений и навыков;  формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации;  развитие речи при работе со словом, словосочетанием, предложением; |  |
| 6 | Виды отношений между понятиями.  *Рассматривание карточек.* | Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;  развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве;  воспитание системы нравственных межличностных отношений. |  |
| 7 | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.  *Работа в команде.* | Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;  сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |  |
| 8 | Понятие о графах.  *Беседа.* | Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве; |  |
| 9 | Рефлексивность отношений.  *Игра-беседа.* | Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); |  |
| 10 | Симметричность отношений.  *Обсуждение в команде.* | Развивать умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |  |
| 11 | Тест «Отношения между понятиями».  *Тест .* | Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;  формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  осваивать начальные формы рефлексии. |  |
| 12 | Классификация.  *Беседа.* | Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;  формирование и развитие общеучебных умений и навыков;  формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации;  развитие речи при работе со словом, словосочетанием, предложением; |  |
| 13 | Язык и логика. Фразеологизмы.  *Работа с интерактивными карточками* | Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;  развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве;  воспитание системы нравственных межличностных отношений. |  |
| 14 | Язык и логика. Образность и меткость речи.  *Работа с текстом* | планируют, прогнозируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |  |
| 15 | Язык и логика. Речевые ошибки.  *Работа с иллюстрациями* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  Формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 16 | Язык и логика. Пословицы.  *Работа с текстом* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |
| 17 | Тест «Язык и логика».  *Тест.* | уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. |  |
| 18 | Работа над ошибками.  *Работа в команде.* | Научиться работать в команде, видеть и признавать свои ошибки.  Работать над пройденным материалом и делать рефлексию. |  |
| 19 | Логические связки «или», «и».  *Совместная работа.* | * Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; * развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; |  |
| 20 | Логическая связка «если …, то».  *Совместная работа.* | * Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения; * формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи; |  |
| 21 | Логические возможности.  *Групповое обсуждение* | * Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; * формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; * формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. |  |
| 22 | Ситуативная связь между понятиями.  *Групповое обсуждение* | * *пределять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя, * *проговаривать* последовательность действий, * *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, * *работать* по предложенному учителем плану, |  |
| 23 | Оценка ситуации с разных сторон.  Работа с текстом и карточками | * развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; * воспитание системы нравственных межличностных отношений. |  |
| 24 | Образное сравнение.  Работа с текстом. | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);* * учиться аргументировать, доказывать; * учиться вести дискуссию. |  |
| 25 | Синонимы. Многозначность.  Беседа. | * развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; |  |
| 26 | Антонимы.  Работа в группе используя текст | * *иентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, * *делать предварительный отбор*источников информации; * добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, * перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса, |  |
| 27 | Тест «Языковая логика».  Тест. | * выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; * деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; * складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур. |  |
| 28 | Работа над ошибками.  Самостоятельная работа. | * формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; * формирование и развитие общеучебных умений и навыков; * формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации; * развитие речи при работе со словом, словосочетанием, предложением; |  |
| 29 | Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.  Решение задач. | формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации |  |
| 30 | Рассуждения.  Беседа в группе. | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);* * учиться аргументировать, доказывать; * учиться вести дискуссию. |  |
| 31 | Выводы в рассуждениях.  Беседа. | * формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |  |
| 32 | Юмор и логика.  Игра-обсуждение. | * дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; * выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); |  |
| 33 | Юмор и логика.  Игра-обсуждение. | * выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; * деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; * складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур. |  |
| 34 | Конкурс эрудитов.  Конкурс. | * формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности; * формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * осваивать начальные формы рефлексии. |  |