

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи

**2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности:**

*1. Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

1. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

1. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

3**. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. *Беседа* | | Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи. | 08.09 |
| 2 | Виды проектов. *Беседа, творческая работа.* | | 15.09 |
| 3 | Исследовательско-творческий проект. *Работа в группе.* | | 22.09 |
| 4 | Творческий проект. *Беседа, игра.* | | 29.09 |
| 5-6 | Ролево-игровой проект. *Игра-практическое занятие* | | 06.10  13.10 |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. П*рактическое занятие* | | 20.10  27.10 |
| 9-10 | Информационно-исследовательский проект. *Беседа, игра.* | | 10.11  17.11 |
| 11 | Информационно-ориентированный проект  *Коллективная работа, игра*. | | 24.11 |
| 12 | Практико-ориентированный проект.  *практическое занятие* | | 01.12 |
| 13-14 | Монопредметный проект. *Беседа* | | 08.12  15.12 |
| 15 | Межпредметный проект.  *Практическое занятие в группе.* | | 22.12 |
| 16 | Виды презентационных проектов. Работа в компьютерном классе.  *Познавательное занятие, практика.* | | 29.12 |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.  *Практическое занятие* | | Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения. | 12.01 |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции.  *Работа в компьютерном классе* | | 19.01 |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту.  *Работа в компьютерном классе* | | 26.01 |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.  *Беседа, практическое занятие* | | 02.02  09.02 |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом*. Практическое занятие* | | 16.02  02.03 |
| 24 | Типичные ошибки проектантов. *Практическое занятие, беседа.* | | Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, | 09.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.  *Беседа.* |  | 16.03 |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой*.*  *Работа в компьютерном классе* | Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы. | 23.03 |
| 27 | Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей.  *Работа в компьютерном классе* | 06.04 |
| 28 | Практическая работа. *Практическое занятие* | 13.04 |
| 29 | Тестирование. Рефлексия. *Самоанализ.* | Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс. | 20.04 |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.  *работа в компьютерном классе* | Подготовка проектной документации:  составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | 27.04 |
| 31 | Программа Microsoft Offise Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.  *работа в компьютерном классе* | 04.05 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом.  *Дискуссия* | Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | 11.05 |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. *Беседа* | 18.05 |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина. *Творческие проекты* | 25.05 |