

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | День знаний. Зачем нам знания. Образовательный квиз | Интеллектуальная игра, дискуссия | 05.09 |
| 2 | Наша страна Россия. От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. Беседа | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | 12.09 |
| 3 | 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского Мечтаю летать. Работа с интерактивными карточками. | Беседа с игровыми элементами. Работа с интерактивными карточками. | 19.09 |
| 4 | День пожилых людей. Как создаются традиции. Групповое обсуждение | Разминка. Сюжетно-ролевая игра | 26.09 |
| 5 | День учителя.. Работа с текстом | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | 03.10 |
| 6 | День отца. Творческая мастерская | Интеллектуальная игра, дискуссия | 10.10 |
| 7 | День музыки. Я хочу услышать музыку. Музыкальный конкурс талантов | Сюжетно-ролевая игра. | 17.10 |
| 8 | Традиционные семейные ценности. Петр и Феврония Муромские. Работа с иллюстрациями | Урок-сказка | 24.10 |
| 9 | День народного единства. Работа с интерактивной картой | Сюжетно-ролевая игра. | 31.10 |
| 10 | Мы разные, мы вместе. Групповое обсуждение | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | 07.11 |
| 11 | День матери. Творческая мастерская | Участие в проекте | 14.11 |
| 12 | Символы России .Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце. Работа с видеорядом | Мини доклад на заданную тему. | 21.11 |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? Групповое обсуждение | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | 28.11 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох. Работа с Галереей героев | Разминка. Дискуссия на тему | 05.12 |
| 15 | День Конституции. Эвристическая беседа | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | 12.12 |
| 16 | О чем мы мечтаем? Конкурс стихов | Конкурс стихов | 19.12 |
| 17 | Светлый праздник Рождества. Пишем письмо Дедушке Морозу | Сюжетно-ролевая игра. | 26.12 |
| 18 | Ленинград в дни блокады. Работа с книжным текстом | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о | 16.01 |
| 19 | Рождение московского художественного театра. Виртуальная экскурсия | Ролевая игра, заочная экскурсия | 23.01 |
| 20 | День российской науки. Викторина | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о | 30.01 |
| 21 | Россия и мир. Викторина | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | 06.02 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать. Литературная гостиная: конкурс стихов | Сюжетно-ролевая игра. | 13.02 |
| 23 | 8 Марта – женский праздник. Творческий флешмоб | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | 20.02 |
| 24 | Гимн России. Работа с книжным текстом | Беседа с интерактивными заданиями | 27.02 |
| 25 | Путешествие по Крыму. Виртуальная экскурсия | Ролевая игра, заочная экскурсия | 06.03 |
| 26 | Я иду в театр. Виртуальная экскурсия | Разминка. Сюжетно-ролевая игра | 13.03 |
| 27 | День космонавтики. Обсуждение фильма «Время Первых» | Беседа с интерактивными заданиями | 20.03 |
| 28 | Память прошлого. Конкурс стихов | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о | 03.04 |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания. Работа с видеоматериалами | Сюжетно-ролевая игра. | 10.04 |
| 30 | День труда. Мужественные профессии. Беседа с ветеранами труда | Представление мини – рассказов на заданную тему | 17.04 |
| 31 | Дорогами нашей Победы. Встреча с ветеранами | Представление мини – рассказов на заданную тему | 24.04 |
| 32 | День детских общественных организаций. Работа с видеоматериалами | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями | 01.05 |
| 33-34 | Мои увлечения. Творческий конкурс | Участие в проекте | 08.05 |