Муниципальное **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
* *определять и формулировать* цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности.**

***«Секреты орфографии»***

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

          Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма, тема занятия**  | **Виды деятельности**  | **Дата проведения занятия**  |
|
| 1. | Презентация. Как обходились без письма? | Теоретическое | 6.09.2022 |
| 2. | Презентация. Дорога к письменности.  | Практическое  | 13.09.2022 |
| 3. | Презентация. Как возникла наша письменность? | Теоретическое | 20.09.2022 |
| 4. | Игра. Давай знакомиться! Меня зовут Фонема. | Теоретическое | 27.09.2022 |
| 5. | Беседа. Меня зовут Фонема.  | Практическое  | 4.10.2022 |
| 6. | Презентация. Для всех ли фонем есть буквы? | Теоретическое | 11.10.2022 |
| 7. | Беседа. Для всех ли фонем есть буквы? Повторение.  | Практическое  | 18.10.2022 |
| 8. | Беседа. Для всех ли фонем есть буквы? Закрепление.  | Практическое  | 25.10.2022 |
| 9. | Слайды. «*Ошибкоопасные*» места. | Практическое  | 8.11.2022 |
| 10. | Беседа. Тайны фонемы. | Практическое  | 15.11.2022 |
| 11. | Презентация. Есть ли опасные согласные? | Теоретическое | 22.11.2022 |
| 12. | Презентация. Опасные согласные. | Практическое  | 29.11.2022 |
| 13. | Презентация. На сцене гласные. | Практическое  | 6.12.2022 |
| 14. | Проект. «Фонемы повелевают буквами». | Практическое  | 13.12.2022 |
| 15. | Беседа. Когда ь пишется, а когда не пишется? | Теоретическое | 20.12.2022 |
| 16. | Игра. Ваши старые знакомые. | Практическое  | 27.12.2022 |
| 17. | Презентация. Непроизносимые согласные. | Теоретическое | 10.01.2023 |
| 18. | Беседа. Правила о непроизносимых согласных. | Практическое  | 17.01.2023 |
| 19. | Презентация. Волшебное средство – «самоинструкция». | Практическое  | 24.01.2023 |
| 20. | Беседа. Волшебное средство – «самоинструкция». Как она помогает?  | Теоретическое | 31.01.2023 |
| 21. | Презентация. Строительная работа морфем. | Практическое  | 7.02.2023 |
| 22. | Презентация. Что такое «Слово»? | Теоретическое | 14.02.2023 |
| 23. | Беседа. Где же хранятся слова? | Теоретическое | 21.02.2023 |
| 24. | Презентация. Какие бывают приставки.  | Теоретическое | 28.02.2023 |
| 25. | Беседа. Поговорим о всех приставках сразу. | Практическое  | 7.03.2023 |
| 26. | Презентация. Родственные слова.  | Теоретическое | 14.03.2023 |
| 27. | Презентация. Слова – «родственники» | Практическое  | 21.03.2023 |
| 28. | Беседа. Что такое корень? | Теоретическое | 4.04.2023 |
| 29. | Презентация. Как определить корень? | Практическое  | 11.04.2023 |
| 30. | Игра. Кто командует корнями? | Практическое  | 18.04.2023 |
| 31. | Презентация. «Не лезьте за словом в карман!» | Практическое  | 25.04.2023 |
| 32. | Презентация. «Пересаженные» корни. | Теоретическое | 16.05.2023 |
| 33. | Беседа. «Пересаженные» корни. Повторение.  | Практическое  | 23.05.2023 |
| 34. | Игра. Итоговое занятие. | Практическое  | 30.05.2023 |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. *Древние письмена.(1 ч.)*

      Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы -  «священные знаки.

**Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

     Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит.  Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5**. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

     Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8.***Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

     Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10.***«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

      «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.***Тайны фонемы.(1 ч.)*

       Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13.***Опасные согласные. (2 ч.)*

          Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 14.***На сцене гласные.(1 ч.)*

    Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение».  Гласные без хлопот!

**Тема 15.***«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

       Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.***Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

       Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18.***Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

     Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20.***Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

      Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.***Память и грамотность.(1ч.)*

               Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22.***Строительная работа морфем.(1ч.)*

       «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23.***Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26.***Поговорим обо  всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27.***Слова – «родственники».(1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30*.****Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32.***«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.***«Пересаженные» корни.(*1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.***Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.)

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу   2 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков.              Состав слова.                                                                                                                         Признаки родственных слов.                  Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.         Пересказать текст

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие  принадлежности:

* наличие лингвистических словарей;
* наличие  карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятиях;
* подборка видеофрагментов;
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филилогии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.