|  |
| --- |
| **C:\Users\USER\Pictures\2023-01-25\Сканировать10002.JPG** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

 – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. Настоящий читатель**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата проведения занятия |
| **1** | **Настоящий читатель** |  |  |
| 1 | Беседа. Кого можно считать настоящим читателем? Любимая книга. | Эвристическая беседа. | 07.09 |
| 2 | Экскурсия в библиотеку. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова. | Эвристическая беседа. | 14.09 |
| 3 | Проект. Книги-«калеки», «лечение книг». | Эвристическая беседа. | 21.09 |
| 4 | Дискуссия. Домашняя библиотека. Личная библиотека. Книги-«калеки», «лечение книг». | Эвристическая беседа. | 28.09 |
| 5 | Дискуссия. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. | Эвристическая беседа. | 05.10 |
| 6 | Игра. Писатели и их книги. Портреты писателей | Эвристическая беседа. | 12.10 |
| 7 | Практикум. Быстрое чтение и получение информации. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. | Эвристическая беседа. | 19.10 |
| 8 | Практикум. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | Эвристическая беседа. | 26.10 |
| 9 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 09.11 |
| 10 | Выступление с творческой работой | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 16.11 |
| 2 | **Технология продуктивного чтения** |  |  |
| 11 | Дискуссия. Продуктивное чтение – что это? Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Читаем и переживаем. | Эвристическая беседа. | 23.11 |
| 12 | Практикум. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок». | Эвристическая беседа. | 30.11 |
| 13 | Практикум. Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок». | Эвристическая беседа. | 07.12 |
| 14 | Практикум. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни». | Эвристическая беседа. | 14.12 |
| 15 | Практикум. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг». | Эвристическая беседа. | 21.12 |
| 16 | Практикум. Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг». | Эвристическая беседа. | 28.12 |
| 17 | Практикум. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». | Эвристическая беседа. | 11.01 |
| 18 | Практикум. Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». | Эвристическая беседа. | 18.01 |
| 19 | Практикум. Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы». | Эвристическая беседа. | 25.01 |
| 20 | Практикум. Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. | Эвристическая беседа. | 01.02 |
| 21 | Практикум. Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг». | Эвристическая беседа. | 08.02 |
| 22 | Практикум. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | Эвристическая беседа. | 15.02 |
| 23 | Практикум. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки». | Эвристическая беседа. | 01.03 |
| 24 | Практикум. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно! | Эвристическая беседа. | 15.03 |
| 25 | Практикум. Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом. | Эвристическая беседа. | 22.03 |
| 26 | Практикум. Н. Носов « «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение. | Эвристическая беседа. | 05.04 |
| 27 | Практикум. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 12.04 |
| 28 | Практикум. Основные этапы работы над произведением. Практическая работа. | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 19.04 |
| **3** | **Проектная задача «Дружим с книгой»** |  |  |
| 29 | Дискуссия. Проектная задача. Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи. | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 26.04 |
| 30 | Дискуссия. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 03.05 |
| 31 | Проект. Работа с картотекой, с источниками. Сбор информации. Выполнение проектной задачи. | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 10.05 |
| 32 | Проект. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 17.05 |
| 33 | Проект. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. | Эвристическая беседа. Творческая работа. | 24.05 |
| 34 | Праздник «Я – настоящий читатель!». Защита проектной задачи. | Познавательная беседа. Игра. | 31.05 |