

Программа разработана с учётом возможностей её реализации для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (Вариант 7.2) и адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих обучающихся в сочетании с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (Вариант 2.2)

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметные результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;

- умение определять лексическое значение слова;

- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;

- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

**Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.**

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

**Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).**

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

**Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.**

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

**Понятие о тексте. Тема текста.**

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

**Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.**

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (подтема)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь | 2 |
| 2 | Слово | 15 |
| 3 | Культура общения | 5 |
| 4 | Текст | 10 |
| 5 | Проверочная работа | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма, тема урока** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** |
| **1** | Речь. Дискуссия |  |  |
| **2** | Тише, громче. Тренинг | Групповая деятельность |  |
| **3** | Слова, слова, слова. Беседа | Проблемно-ценностное общение |  |
| **4** | Озорные буквы. Игра. | Игровая деятельность |  |
| **5** | Слова играют в прятки. Игра. | Игровая деятельность |  |
| **6** | Слово и его значение. Беседа. | Познавательная деятельность |  |
| **7** | Прямое и переносное значение слова. Дискуссия. | Познавательная деятельность |  |
| **8** | Многозначные слова. Просмотр и обсуждение фильма. | Познавательная деятельность |  |
| **9** | Омонимы. Практикум. | Познавательная де-ть |  |
| **10** | Синонимы. Практикум. | Познавательная де-ть |  |
| **11** | Антонимы. Практикум. | Познавательная де-ть |  |
| **12** | Тематические группы слов. Беседа. | Познавательная деятельность |  |
| **13** | Наш цветной мир. Психологические упражнения. | Игровая деятельность |  |
| **14** | Что на что похоже. Игра. | Игровая деятельность |  |
| **15** | Голоса природы. Тренинг | Групповая деятельность |  |
| **16** | Проверочная работа. Проект. | Творческая деятельность |  |
| **17** | Загадки. КТД. | Художественное творческая деятельность |  |
| **18** | Культура речи. Урок-пресс-конференция. | Групповая деятельность |  |
| **19** | Вежливые слова. Тренинг. | Групповая деятельность |  |
| **20** | Пословицы. Ролевая игра. | Игровая деятельность |  |
| **21** | Учимся рассуждать. Тренинг. | Групповая деятельность |  |
| **22** | Рассуждаем. Викторина. | Игровая деятельность |  |
| **23** | Текст. Практикум. | Познавательная де-ть |  |
| **24** | Типы текста. Практикум. | Познавательная де-ть |  |
| **25** | Заглавие текста. Игра. | Игровая деятельность |  |
| **26** | Тема текста. Беседа. | Познавательная деятельность |  |
| **27** | Словарные слова. Дискуссия. | Познавательная деятельность |  |
| **28** | Опорные слова. Викторина. | Игровая деятельность |  |
| **29** | Мы строим текст. Игра. | Игровая деятельность |  |
| **30** | Работа с текстом. Дискуссия. | Познавательная деятельность |  |
| **31** | План текста. Практикум. | Познавательная де-ть |  |
| **32** | План. Практикум. | Познавательная де-ть |  |
| **33** | Проверочная работа. Проект. | Творческая деятельность |  |
| **34** | Работа над ошибками. Результаты. | Творческая деятельность. |  |