

Программа разработана с учётом возможностей её реализации для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (Вариант 7.2) и адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих обучающихся в сочетании с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (Вариант 2.2)

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы:

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

***Познавательные универсальные учебные действия***

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;
* самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Кол-во часов |
| 1 | Графический диктант | Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности. | 10 |
| 2 | Тренировка внимания | Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельностиК заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. | 5 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти | В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. | 4 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти | В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, вы­деление главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно со­кращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. | 4 |
| 5 | Поиск закономерностей | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. | 5 |
| 6 | Задания по перекладыванию спичек | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. | 5 |
| 7 | Задания повышенной сложности | Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяс­нению причин допущенных ошибок, обсуждению различных спо­собов поиска и выполнения того или иного задания. Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки. | 5 |
| 8 | Логически-поисковые задания | Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. | 5 |
| 9 | Тренировка внимания | Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.  | 5 |
| 10 | Тренировка слуховой памяти | Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку. | 5 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти | Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. | 5 |
| 12 | Поиск закономерностей | В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. | 5 |
| 13 | Задания по перекладыванию спичек.  | В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов. | 3 |
|  | **Общее кол-во часов**  |  | 66 |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, форма | Виды дея-ти | Дата |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | Познавательная |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 5 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 6 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 7 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 8 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 9 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 10 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Познавательная |  |
| 11 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Познавательная |  |
| 12 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 14 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.  | Познавательная |  |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.  | Познавательная |  |
| 16 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 17 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 21 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 22 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Познавательная |  |
| 23 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Познавательная |  |
| 24 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 25 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 26 | Развитие концентрации внимания.  | Познавательная |  |
| 27 | Развитие концентрации внимания.  | Познавательная |  |
| 28 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 29 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 31 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 32 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 33 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 34 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Познавательная |  |
| 35 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Познавательная |  |
| 36 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | Познавательная |  |
| 37 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | Познавательная |  |
| 38 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 39 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 40 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | Познавательная |  |
| 41 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | Познавательная |  |
| 42 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 43 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 44 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 45 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 46 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 47 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 48 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Познавательная |  |
| 49 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Познавательная |  |
| 50 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Познавательная |  |
| 51 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Познавательная |  |
| 52 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 53 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 54 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 55 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | Познавательная |  |
| 56 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 57 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 58 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 59 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Познавательная |  |
| 60 | Подведение итогов проектной деятельности «По ступенькам познания» | Познавательная |  |
| 61 | Подведение итогов проектной деятельности «По ступенькам познания» | Познавательная |  |
| 62 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 63 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная |  |
| 64 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Познавательная |  |
| 65 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Познавательная |  |
| 66 | Подведение итогов года. | Познавательная |  |