

Программа разработана с учётом возможностей её реализации для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (Вариант 7.2) и адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих обучающихся в сочетании с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (Вариант 2.2)

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* признание индивидуальности  каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, -        родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

***Сформировано представление:***

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

***Сформировано ценностное отношение:***

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

***Сформирован интерес****:*

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

***Сформированы умения:***

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

        Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний; Наша страна – Россия; 165- лет со дня рождения К.Э.  Циолковского; День музыки; День пожилого человека; День учителя; День отца. Международный день школьных библиотек. День народного единства. Мы разные, мы вместе. День матери. Символы России. Волонтеры. День Героев Отечества. День Конституции. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Рождество. День снятия  блокады Ленинграда. 160 лет со дня  рождения К.С. Станиславского. День Российской науки. Россия и мир. День защитника Отечества. Международный женский день. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. День воссоединения Крыма с России. Всемирный день театра. День космонавтики. Мы – первые. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. День Земли. День Труда. День Победы. Бессмертный полк. День детских общественных организаций. Россия – страна возможностей

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Форма проведения занятия*** | ***Деятельность*** | ***ЦОР/ЭОР*** | ***Дата*** |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Эвристическая беседа, викторина | Познавательная, игровая | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) [apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom) | 05.09 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Эвристическая беседа, работа с интерактивной картой | Познавательная, игровая | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать | Эвристическая беседа | Познавательная, игровая | 19.09 |
| 4 | Традиции моей семьи | Эвристическая беседа | Познавательная, игровая | 26.09 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | Если бы я был учителем | Эвристическая беседа | Познавательная, игровая | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)  [apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom) | 03.10 |
| 6 | Отчество - от слова  «отец» | Эвристическая беседа, творческая мастерская | Познавательная, игровая | 10.10 |
| 7 | Я хочу увидеть музыку | Эвристическая беседа, музыкальный конкурс талантов | Познавательная, игровая | 17.10 |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | Творческая | 24.10 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | День народного единства | Эвристическая беседа | Познавательная | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) | 08.11. |
| 10 | Память времен | Эвристическая беседа | Познавательная | 14.11 |
| 11 | Самое главное слово на земле | Эвристическая беседа, творческая мастерская | Познавательная, игровая | 21.11 |
| 12 | Какие в нашей стране есть символы | Эвристическая беседа | Познавательная | 28.11 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Если ты добрый, это хорошо | Эвристическая беседа | Познавательная, игровая | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)  [apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom) | 05.12 |
| 14 | С чего начинается Родина… | Эвристическая беседа | Познавательная, творческая | 12.12 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | Познавательная | 09.12 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Эвристическая беседа, конкурс рисунков | Творческая | 26.12 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Эвристическая беседа, творческая работа: елочная игрушка | Творческая | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) [apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom) | 16.01 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Эвристическая беседа | Познавательная | 23.01 |
| 19 | Мы идем в театр. А что это значит? | Эвристическая беседа | Познавательная, игровая | 30.01 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | Как становятся учеными? /Россия и мир | Эвристическая беседа | Познавательная, игровая | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)  [apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom) | 06.02/13.02 |
| 21 | Кому я хочу сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | Эвристическая беседа, работа с галереей героев | Познавательная, игровая | 20.02 |
| 22 | Заряд на добрые дела | Эвристическая беседа | Познавательная, игровая | 27.02 |
| Март | | | | | |
| 23 | Мамы разные важны | Эвристическая беседа, творческая работа: рисунок | Творческая | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)  [apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom) | 06.03 |
| 24 | Что такое гимн? | Эвристическая беседа, работа с книжным текстом | Творческая | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Эвристическая беседа, виртуальная экскурсия | Познавательная, игровая | 20.03 |
| 26 | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | Эвристическая беседа | Познавательная, игровая | 27.03 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Эвристическая беседа, обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | Познавательная | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) [apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom) | 03.04 |
| 28 | Память прошлого | Эвристическая беседа, конкурс стихов | Творческая | 10.04 |
| 29 | Заповедники России | Эвристическая беседа, виртуальная экскурсия | Познавательная | 17.04 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Эвристическая беседа | Познавательная | 24.04 |
| Май | | | | | |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Эвристическая беседа | Познавательная | [edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm](http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) [apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom) | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Эвристическая беседа, работа с видеоматериалами | Познавательная, игровая | 22.05 |
| 33 | Мои увлечения | Эвристическая беседа, творческий конкурс | Творческая | 29.05 |