 «Средняя

**I. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**1. Результаты освоения внеурочной деятельности.**

Личностные результаты:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Ученик получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метопредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса включает в себя следующие разделы

1. Гражданско-патриотическое воспитание (в том числе социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание)

2.Нравственное и духовное воспитание (в том числе воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание, воспитание семейных ценностей, культурологическое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры)

3. Правовое воспитание и культура безопасности

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

При реализации курса используются следующие формы организации: диспут, презентация, круглый стол, час общения, лекционный форум, беседа, классное собрание, ролевая игра, акция, проект, игра, дискуссия, тренинг, викторина, экскурсия, деловая игра.

Виды деятельности учащихся: проблемно – ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | День знаний «Мы – Россия. Возможности- будущее» | Познавательная, игровая деятельность | **05.09** |
| 2 | Круглый стол «Мы сами создаем свою Родину» | Социальное творчество | 12.09 |
| 3 | Презентация «Невозможное сегодня станет возможным завтра» | Проблемно – ценностное общение | 19.09 |
| 4 | Урок нравственности «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | Проблемно – ценностное общение | 26.09 |
| 5 | Диспут «Какие качества необходимы учителю?» | Проблемно – ценностное общение | 03.10 |
| 6 | Час общения «Отчество – от слова «отец»» | Проблемно – ценностное общение | 10.10 |
| 7 | Презентация «Что мы музыкой зовём?» | Познавательная деятельность | 17.10 |
| 8 | Круглый стол «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Проблемно – ценностное общение | 24.10 |
| 9 | Беседа «Мы едины, мы — одна страна!» | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение | 07.11 |
| 10 | Круглый стол «Многообразие языков и культур народов России» | Познавательная деятельность | 14.11 |
| 11 | Урок нравственности «Материнский подвиг» | Проблемно – ценностное общение | 21.11 |
| 12 | Презентация «Государственные символы России: история и современность» | Проблемно – ценностное общение | 28.11 |
| 13 | Диспут «Жить – значит действовать» | Проблемно – ценностное общение | 05.12 |
| 14 | Урок Мужества «Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)» | Проблемно – ценностное общение | 12.12 |
| 15 | Час общения «Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)» | Проблемно – ценностное общение, познавательная деятельность | 19.12 |
| 16 | Час общения «Светлый праздник Рождества» | Познавательная деятельность, художественно-творческая | 26.12 |
| 17 | Круглый стол «Полет мечты» | Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение | 11.01 |
| 18 | Урок Мужества «Ты выжил, город на Неве…» | Познавательная деятельность | 16.01 |
| 19 | Урок безопасности «Кибербезопасность: основы» | Проблемно – ценностное общение | 23.01 |
| 20 | К.К. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актёрской системы | Анализ биографии театрального деятеля. | 30.01 |
| 21 | Современная наука- современному человеку. | Встреча с молодыми учеными. | 06.02 |
| 22 | Россия в мире. | Работа с интерактивной картой. | 13.02 |
| 23 | «.. ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть | Проблемно – ценностное общение | 20.02 |
| 24 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | Мини эссэ | 06.03 |
| 25 | Гимн России | Работа с текстом | 13.03 |
| 26 | Круглый стол «Крым на карте России» | Проблемно – ценностное общение | 20.03 |
| 27 | Искусство и псевдоискусство. | Творческая лаборатория | 27.03 |
| 28 | День космоса. | Обсуждение фильма «Время первых» | 03.04 |
| 29 | Возмездие неотвратимо ( работа с историческими документами) | Познавательная деятельность, игровая | 10.04 |
| 30 | «Зелёные привычки» сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей. | 17.04. |
| 31 | День труда( млоя будущая профессия). | Встреча с людьми разных профессий. | 24.04 |
| 32 | Современные писатели и поэты о войне | Литературная гостиная. | 15.05 |
| 33 | День детских общественных организаций | Социальная реклама | 22.05 |
| 34 | Перед нами все двери открыты. | Творческий флэшмоб | 29.05 |

**II. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**1. Результаты освоения внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- установка на здоровый образ жизни;

- осознание ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственным здоровьем;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- понимание здорового образа жизни, как явления, способствующего развитию целостной личности человека;

- понимание здоровья, как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека;

- понимание физической культуры, как средства организации здорового образа жизни;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать права другого человека на иное мнения;

Предметные результаты:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья, о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжение средствами физической культуры;

- соблюдение правил здорового образа жизни;

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям с ограниченными возможностями и нарушения состояния здоровья;

- соблюдения правил гигиены и рационального питания и сохранения здоровья;

- выбор возможных продуктов для сбалансированного ежедневного меню;

- способность распознавать негативные влияния на организм человека, знание особенности влияния вредных привычек на здоровье;

- знание особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- формирование убеждения необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и других зависимостей;

- умение применять полученные теоретические знания на практике-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановке и индивидуальных возможностей.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса включает в себя следующие разделы:

1. Здоровье и здоровый образ жизни

2. Школьные болезни

3. Физкультурно-оздоровительные системы и комплексы упражнений

4. Питание и здоровье

5. Личная гигиена

6. Познай самого себя

При реализации курса используются следующие формы организации: диспут, презентация, круглый стол, час общения, лекционный форум, беседа, ролевая игра, дискуссия, практикум

Виды деятельности учащихся: проблемно – ценностное общение, социальное творчество, познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Беседа «Здоровье –основное право человека» | Познавательная | **2.09** |
| 2 | Презентация «Заболеваниями органов зрения и причин возникновения этих заболеваний» | Познавательная | **09.09** |
| 3 | Презентация «Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста» | Познавательная | 16.09 |
| 4 | Презентация «ЛОР-заболевания. Дыхательные методики и механизмы оздоровительного воздействия их на организм человека» | Познавательная | 23.09 |
| 5 | Лекционный форум «Влияние музыки, цвета и запахов на психологическое состояние человека» | Познавательная | 30.09 |
| 6 | Практикум «Комплексы упражнений для укрепления мышц глаз и улучшения остроты зрения» | Спортивно-оздоровительная | 07.10 |
| 7 | Творческая работа «Изготовление плакатов – графических рисунков для тренировки мышц глаз» | Социальное творчество | 14.10 |
| 8 | Практикум «Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с гимнастической палкой» | Спортивно-оздоровительная | 21.10 |
| 9 | Практикум «Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия. Практическая работа: готовим валик для ступней» | Спортивно-оздоровительная | 28.10 |
| 10 | Практикум «Комплексы дыхательных упражнений для профилактики ЛОР-заболеваний» | Спортивно-оздоровительная | 11.11 |
| 11 | Беседа «Музыка, цвет, запахи: влияние на здоровье» | Познавательная | 18.11 |
| 12 | Творческая работа «Изготовление буклетов по теме ЗОЖ для школьников» | Социальное творчество | 25.11 |
| 13 | Час общения «Личная гигиена. Спортивная гигиена» | Познавательная | 02.12 |
| 14 | Беседа «Уход за кожей. Питание и кожа» | Познавательная | 09.12 |
| 15 | Презентация «История косметики и ее применение» | Познавательная | 16.12 |
| 16 | Презентация «Уход за ногтями. Уход за волосами» | Познавательная | 23.12 |
| 17 | Презентация «Гигиена полости рта. Зубы и заболевания ЖКТ» | Познавательная | 13.01 |
| 18 | Дискуссия «Питание и здоровье. Режим питания» | Познавательная | 20.01 |
| 19 | Круглый стол «Психология питания» | Проблемно – ценностное общение, познавательная | 27.01 |
| 20 | Лекционный форум «Здоровое питание. Витамины» | Познавательная | 03.02 |
| 21 | Дискуссия «Свежие овощи и фрукты. Вегетарианство – полезно ли это?» | Познавательная | 10.02 |
| 22 | Диспут «Полезная и «вредная» еда» | Познавательная | 17.02 |
| 23 | Презентация «Упакованная и консервированная пища. Пищевые добавки» | Познавательная | 24.02 |
| 24 | Круглый стол «Факторы, влияющие на рост и вес человека. Ожирение. Правила здорового питания» | Познавательная | 03.03 |
| 25 | Диспут «Мир наших чувств. Как управлять эмоциями» | Познавательная, проблемно-ценностное общение | 10.03 |
| 26 | Урок этикета «Внешний вид человека. «По одежке встречают…»» | Проблемно – ценностное общение, познавательная | 17.03 |
| 27 | Практикум «Точечный массаж. Значение точечного массажа. Виды точечного массажа» | Спортивно-оздоровительная | 24.03 |
| 28 | Практикум «Профилактика близорукости» | Спортивно-оздоровительная | 07.04 |
| 29 | Дискуссия «Я и мое окружение. «Скажи мне, кто твой друг»» | Проблемно – ценностное общение | 14.03 |
| 30 | Практикум «Технология совершенствования себя. Зависимости и борьба с ними» | Проблемно – ценностное общение | 21.04 |
| 31 | Беседа «Скажи жизни ДА» | Проблемно – ценностное общение | 28.04 |
| 32 | Дискуссия «Поведение человека как образ жизни» | Познавательная, проблемно – ценностное общение | 05.05 |
| 33 | Ролевая игра «Учимся решать конфликты» | Проблемно – ценностное общение | 12.05 |
| 34 | Диалог «Моё здоровье – моё будущее» | Проблемно – ценностное общение | 19.05 |

**III. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**1. Результаты освоения внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм

на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое

следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся

в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Межпредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса включает в себя следующие разделы:

1.Воспитать человека

2. Воспитать семьянина

3. Воспитать патриота

При реализации курса используются следующие формы организации: диспут, презентация, круглый стол, лекционный форум, беседа проект, игра, дискуссия.

Виды деятельности учащихся: проблемно – ценностное общение, художественное творчество, познавательная деятельность.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Дискуссия «Десять заповедей – снова нравственности» | Проблемно – ценностное общение | 08.09 |
| 2 | Дискуссия «Я и мой друг» | Проблемно – ценностное общение | 15.09 |
| 3 | Круглый стол «В чем смысл жизни?» | Проблемно – ценностное общение | 22.09 |
| 4 | Лекционный форум «История одного обмана – табак» | Познавательная, проблемно – ценностное общение | 29.09 |
| 5 | Лекционный форум «История одного обмана – алкоголь» | Познавательная, проблемно – ценностное общение | 06.10 |
| 6 | Диспут «Понять и простить» | Проблемно – ценностное общение | 13.10 |
| 7 | Диспут «Истоки доброты» | Проблемно – ценностное общение | 20.10 |
| 8 | Круглый стол «Моральный долг и совесть человека» | Проблемно – ценностное общение | 27.10 |
| 9 | Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать» | Проблемно – ценностное общение | 10.11 |
| 10 | Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена» | Проблемно – ценностное общение | 17.11 |
| 11 | Круглый стол «Дорогу осилит идущий» | Проблемно – ценностное общение | 24.11 |
| 12 | Диспут «Семья в жизни человека». | Проблемно – ценностное общение | 01.12 |
| 13 | Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство». | Проблемно – ценностное общение | 08.12 |
| 14 | Беседа «Ранние браки». | Проблемно – ценностное общение | 15.12 |
| 15 | Диспут «Дети без родителей». | Проблемно – ценностное общение | 22.12 |
| 16 | Диспут «Я и мои родители». | Проблемно – ценностное общение | 12.01 |
| 17 | Конкурс презентации на тему «Моя родословная». | Проблемно – ценностное общение, художественное творчество | 19.01 |
| 18 | Конкурс «Традиции моей семьи». | Проблемно – ценностное общение, художественное творчество | 26.01 |
| 19 | Конкурс «Бабушкины сказки». | Проблемно – ценностное общение, художественное творчество | 02.02 |
| 20 | Выставка «Летопись семьи». | Проблемно – ценностное общение, художественное творчество | 09.02 |
| 21 | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью». | Познавательная | 16.02 |
| 22 | Беседа «История семьи в истории страны». | Познавательная | 02.03 |
| 23 | Диспут «Я – патриот». | Проблемно – ценностное общение | 09.03 |
| 24 | Диспут «Достойный гражданин своей страны». | Проблемно – ценностное общение | 16.03 |
| 25 | Круглый стол «Россия – многонациональное государство». | Познавательная, проблемно-ценностное общение | 23.03 |
| 26 | Круглый стол «Добро и зло». | Проблемно – ценностное общение, познавательная | 06.04 |
| 27 | Презентация «Я – гражданин своей страны». | Проблемно – ценностное общение | 13.04 |
| 28 | Встреча с депутатом городской думы «Что значит быть патриотом» | Проблемно – ценностное общение | 20.04 |
| 29 | Музыкально-литературная композиция «Дети войны». | Проблемно – ценностное общение, художественное творчество | 27.04 |
| 30 | Просмотр кинофильма «Офицеры» | Проблемно – ценностное общение | 04.05 |
| 31 | Просмотр кинофильма «Девятая рота» | Проблемно – ценностное общение | 11.05 |
| 32 | Круглый стол «Обсуждение фильмов просмотренных фильмов» | Проблемно – ценностное общение | 18.05 |
| 33 | Круглый стол « Подвигу народа жить в веках» | Проблемно – ценностное общение | 25.05 |
| 34 | Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны» | Проблемно – ценностное общение |  |

**IV. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- понимание хозяйственной/предпринимательской деятельности человека как одного из важнейших элементов общества, находящегося во взаимодействии с другими сферами общества;

- понимание роли предпринимательства в экономике в целом;

- уважение к труду предпринимателя и понимание взаимосвязи между вложениями в образование и личным профессиональным развитием, а также будущими доходами хозяйствующего субъекта;

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- способность к поиску способов самореализации в экономике страны с учетом специфики ее развития;

- осознание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека.

Метапредметные результаты**:**

- умение оценивать экономическое положение основных участников экономики;

- умение разрабатывать проекты в сфере экономики: определять суть проблемы, на решение которой направлен проект, ставить цели проекта, находить способы решения проекта, определять средства, с помощью которых может быть реализован проект, составлять план реализации проекта;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- умение находить в различных источниках необходимую информацию;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально или совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, выбирать наиболее эффективные стратегии, прогнозировать риски и результаты своей деятельности, адекватно оценивать причины успехов и неудач;

- умение вести себя в соответствии с типом социально-экономической роли предпринимателя.

Предметные результаты:

- овладение базовыми понятиями: предпринимательство, бизнес, рынок, фирма, доход, выручка, прибыль, менеджмент, маркетинг, формы предпринимательской деятельности, издержки, бизнес-план;

- овладение базовыми знаниями по разделам программы.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса включает в себя следующие разделы:

1. Идеи бизнеса

2. Анализ рынка

3. Планирование бизнеса

4. Стартовый капитал

5. Регистрация бизнеса

6. Налоги и отчётность

7. Развитие бизнеса

При реализации курса используются следующие формы организации: диспут, презентация, круглый стол, лекционный форум, беседа, проект дискуссия.

Виды деятельности учащихся: проблемно – познавательная деятельность.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Беседа «Идеи “молодого” бизнеса» | Познавательная | **07.09** |
| 2 | Круглый стол «Бизнес для маленьких городов – идеи и особенности» | Познавательная | **14.09** |
| 3 | Круглый стол «Какой бизнес открыть и как не ошибиться в выборе ниши» | Познавательная | 21.09 |
| 4 | Дискуссия «Какие товары и услуги можно продавать или как найти свою нишу в бизнесе» | Познавательная | 28.09 |
| 5 | Встреча с успешным бизнесменом, который открыл своё дело с нуля «История одного успеха» | Познавательная | 05.10 |
| 6 | Практическое занятие «Общий анализ рынка» | Познавательная | 12.10 |
| 7 | Практическое занятие «SWOT и PEST анализы» | Познавательная | 19.10 |
| 8 | Практическое занятие «Анализ рынка для своей бизнес идеи» | Познавательная | 26.10 |
| 9 | Круглый стол «Что такое бизнес план?» | Познавательная | 09.11 |
| 10 | Презентация «Оценка возможности организации в отрасли. Описание товара или услуги» | Познавательная | 16.11 |
| 11 | Практическое занятие «Маркетинг-план» | Познавательная | 23.11 |
| 12 | Практическое занятие «Производственный план» | Познавательная | 30.11 |
| 13 | Практическое занятие «Организационный план» | Познавательная | 07.12 |
| 14 | Практическое занятие «Финансовый план» | Познавательная | 14.12 |
| 15 | Круглый стол «Возможные риски» | Познавательная | 21.12 |
| 16 | Презентация «Оформление и представление своего бизнес-плана» | Познавательная | 28.12 |
| 17 | Беседа «Где взять стартовый капитал?» | Познавательная | 11.01 |
| 18 | Лекционный форум «Накопления и инвесторы» | Познавательная | 18.01 |
| 19 | Видео урок «Виды и условия кредитов» | Познавательная | 25.02 |
| 20 | Практическое занятие «Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов» | Познавательная | 01.02 |
| 21 | Лекционный форум «Виды и условия депозитов» | Познавательная | 08.02 |
| 22 | Практическое занятие «Расчёт стартового капитала для своей бизнес идеи» | Познавательная | 15.02 |
| 23 | Презентация «Плюсы и минусы ИП» | Познавательная | 22.02 |
| 24 | Презентация «Что такое ООО?» | Познавательная | 01.03 |
| 25 | Круглый стол «Что выбрать для себя?» | Познавательная | 15.03 |
| 26 | Диспут «Надо ли платить налоги?» | Познавательная | 22.03 |
| 27 | Лекционный форум «Виды налогов. Налоговые льготы в РФ» | Познавательная | 05.04 |
| 28 | Беседа «Обязанность и ответственность налогоплательщиков.» | Познавательная | 12.04 |
| 29 | Лекционный форум «Тестирование бизнеса» | Познавательная | 19.04 |
| 30 | Презентация «Продвижение бизнеса» | Познавательная | 26.04 |
| 31 | Презентация «Масштабирование» | Познавательная | 03.05 |
| 32 | Проект «Защита бизнес проектов» | Познавательная | 10.05 |
| 33 | Проект «Защита бизнес проектов» | Познавательная | 17.05 |
| 34 | Проект «Защита бизнес проектов» | Познавательная | 24.05 |

**V. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Личностные результаты:

***-*** самостоятельность в принятии правильного решения;

- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;

- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность;

- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

В результате освоения курса по изучению правил дорожного движения

учащиеся должны **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;

- способы оказания первой медицинской помощи;

- техническое устройство велосипеда.

учащиеся должны **уме*ть:***

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- пользоваться общественным транспортом;

- управлять велосипедом.

**2. Содержание внеурочной деятельности.**

1. Правила дорожного движения:

- общие положения;

- обязанности пешеходов;

-  сигналы светофора;

- правила велосипедистов, устройство велосипеда;

- правила для водителей;

- дорожные знаки, дорожная разметка;

-  практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;

- техника наложения повязок;

- первая помощь при сердечном приступе;

- первая помощь при обмороках;

- первая помощь при обморожениях;

- транспортировка при различных видах травм

При реализации курса используются следующие формы организации: презентация, круглый стол, лекционный форум, беседа, ролевая игра, игра, викторина, практическое занятие, акция.

Виды деятельности учащихся: проблемно – ценностное общение, познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Беседа «Культура дорожного движения» | Познавательная, игровая. | **06.09** |
| 2 | Презентация «Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах России.». | Познавательная | 13.09 |
| 3 | Практическое занятие «Дорога в школу». | Познавательная | 20.09 |
| 4 | Лекция «Как рождаются опасные ситуации на дорогах». | Познавательная | 27.09 |
| 5 | Викторина «Счастливый случай». | Познавательная, игровая | 04.10 |
| 6 | Лекция «Сигналы регулировщика» | Познавательная | 11.10 |
| 7 | Ролевая игра «Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика». | Познавательная, игровая | 18.10 |
| 8 | Лекция «Дорога, её элементы и правила поведения на дороге». | Познавательная | 25.10 |
| 9 | Практическое занятие «Правила пассажира. Пешеход-пассажир-пешеход. Решение задач по теме.». | Познавательная | 08.11 |
| 10 | Презентация «Группы дорожных знаков». | Познавательная | 15.11 |
| 11 | Презентация «Запрещающие знаки» | Познавательная | 22.11 |
| 12 | Презентация «Предупреждающие знаки». | Познавательная | 29.11 |
| 13 | Презентация «Предписывающие знаки». | Познавательная | 06.12 |
| 14 | Презентация «Знаки особых предписаний». | Познавательная | 13.12 |
| 15 | Презентация «Знаки приоритета» | Познавательная | 20.12 |
| 16 | Презентация «Информационные знаки» | Познавательная | 27.12 |
| 17 | Презентация «Знаки сервиса» | Познавательная | 17.01 |
| 18 | Лекция «Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения» | Познавательная | 24.01 |
| 19 | Лекция «Виды разметки» | Познавательная | 31.01 |
| 20 | Беседа «ДТП. Причины ДТП» | Познавательная | 07.02 |
| 21 | Круглый стол «Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД» | Познавательная, проблемно-ценностное общение | 14.02 |
| 22 | Акция «Безопасность на дороге – дело каждого из нас» | Социальное творчество | 21.02 |
| 23 | Решение тестов «Дорожные ловушки» | Познавательная, игровая | 28.02 |
| 24 | Практическое занятие «Обморожение, оказание первой помощи» | Познавательна | 07.03 |
| 25 | Практическое занятие «Обморок, оказание помощи.». | Познавательна | 14.03 |
| 26 | Практическое занятие «Транспортировка пострадавшего, иммобилизация». | Познавательная | 21.03 |
| 27 | Практическое занятие «Сердечный приступ, первая помощь». | Познавательна | 04.04 |
| 28 | Лекция «Технические требования, предъявляемые к велосипеду, мопеду, мотоциклу. Дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедистов». | Познавательная | 11.04 |
| 29 | Практическое занятие «Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой» | Познавательна | 18.04 |
| 30 | Практическое занятие «Дополнительные требования к движению велосипедистов: правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков» | Познавательная. | 25.04 |
| 31 | Практическое занятие «Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка». | Спортивно – оздоровительная, познавательна | 02.05 |
| 32 | Составление памятки «Юному велосипедисту» | Социальное творчество, художественное творчество | 16.05 |
| 33 | Игра-викторина «Перекресток» | Познавательная, игровая | 23.05 |
| 34 | Круглый стол «Изучение дорожных ситуаций, которые приводят  к дорожно-транспортным происшествиям» | Игровая, познавательная | 30.05. |