**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: Образовательная организация**

Тема урока: Наша страна – Россия

|  |
| --- |
| **Авторы:** Масловская Любовь Закиевна, Бортвина Юлия Александровна, учителя начальных классов, МАОУ СОШ №2, г. Тобольск |

**Тобольск, 2022**

***1.Пояснительная записка***

«Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский,

а патриотическое воспитание без воспитания сердца невозможно.

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 2, г. Тобольск.

Педагоги: Масловская Любовь Закиевна, Бортвина Юлия Александровна.

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 1

УМК: Начальная школа XXI век.

* 1. ***Целевой блок:***

Тема урока: Наша страна – Россия.

Место урока в изучаемой теме: урок входит в содержание программного материала и относится к разделу «Родная страна».

Цель урока: познакомить учащихся с государственной символикой России; создать эмоционально – положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине; способствовать развитию интереса к истории своей Родины; развить творческий потенциал через практическую деятельность.

Обоснование необходимости предметной интеграции: предметная интеграция необходима с целью поддержания интереса ребенка к процессу познания и активизации учебной деятельности.

Планируемые результаты:

– предметные: познакомить учащихся с государственной символикой Российской Федерации.

– метапредметные: планировать различные виды деятельности (репродуктивной, поисковой, творческой); формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию; формировать умения работать в коллективе, высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.

– личностные: понимать роль России в мировой истории, осознавать себя гражданином Российской Федерации, воспитывать чувство гордости за свою страну; гордости за свою страну; правила поведения во время исполнения гимна страны.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

– развивать познавательный интерес к своей Родине;

– формировать осознание принадлежности к родному народу, стране, государству;

– воспитывать способность к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения;

– развивать связную, устную речь учащихся, обогащать словарный запас детей;

– воспитывать у учащихся патриотические чувства.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: фронтальная, индивидуальная.

Место проведения урока: кабинет 6.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, магнитная доска;
2. Ментальные карты «Мы помним!», карточки с буквами, кружки из цветной бумаги для смайликов, лепестки (в форме лепестков ромашки) из белой бумаги, цветные карандаши.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник Ч. 2. Москва: Вентана-Граф, 2012. 112 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: рабочая тетрадь. 1 класс. Москва: Вентана-Граф, 2019. 96 с.
5. Песня «С чего начинается Родина», сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемые технологии: ментальные, или интеллект-карты, ромашка Блума, игровая, здоровьесберегающая, проблемное обучение.

Основные понятия: Малая и большая Родина, герб, флаг, гимн, патриот, страна, государственная символика.

Межпредметные связи: Технология, изобразительное искусство, литературное чтение.

Порядок распределения ролей в педагогической команде: совместное составление технологической карты урока, подготовка дидактического материала (ментальные карты – Масловская Л.З., карточки с буквами, лепестки ромашки и кружки для смайликов – Бортвина Ю.А.), подготовка презентации (коллективная работа).

1. ***Ход урока/занятия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача  (по этапам урока/занятия) | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам урока/занятия) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока/занятия) | | | | Формируемые УУД  (по этапам урока/занятия) | Прогнозируемый результат  (по этапам урока/занятия) |
| Деятельность учителя/  **\***учителей | Деятельность учащихся | | |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| Организационный момент и мотивация к учебной деятельности | Проверка готовности к уроку обучающихся, их настроя на работу. | Мотивационный момент, словесный метод | Диалог  учителей по созданию эмоциональной атмосферы на уроке | Интерес к познанию окружающего мира, ориентация на принятие образца «хорошего ученика» | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Целеполагание | Личностные: управлять своим настроением, уметь выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Формирование мотивации к обучению и познанию. |
| Постановка цели и задачи урока | Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач. | Игровая форма, поисковый метод. | У1: Звучит музыка «С чего начинается Родина?». После прослушивания учитель 1.  выдвигает проблему урока (на доске находятся карточки с буквами), из них нужно составить ключевое слово темы урока.  Учитель 2. Оказывает помощь к определению темы и цели урока. | Учащиеся из карточек выстраивают ключевое слово и самостоятельно формулируют тему урока | Взаимодействие с участниками образовательного процесса, способность к связно логически целесообразной форме речи, умение рассуждать. | Планирование своей деятельности | Личностные: умение работать с представленной информацией; Метапредметные: способы решения проблем творческого и поискового характера. | самостоятельное формулирование темы урока. |
| Изучение нового материала | формировать осознание принадлежности к родному народу, стране, государству; познакомить с государственной символикой России;  - воспитывать способность к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения. | Ментальные карты, форма работы - фронтальная | У 1: Организует фронтальную работу с учащимися, формулирует задание по теме урока;  У 2: обеспечивает мотивацию выполнения задания.  У 1. Подготовка детей к прочтению стихотворений о Родине.  У 2. Подготовка детей к выставке рисунков. | Умение анализировать информацию, познакомится с символикой России, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия, умение работать с ментальными картами, устанавливать поиск решения проблем. | Умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, проводить ролевые игры, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи. | Сохранять заданную цель, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, творческой). | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание особой роли России в мировой истории; воспитывать чувство гордости за национальные достижения, уважительное отношение к своей стране и её истории, любовь к родному краю Предметные:осознание целостностиокружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; расширять знания о нашей стране – России; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладевать методом наблюдения. | Знакомство детей с учебным материалом и усвоение полученных знаний |
| Физкультминутка | Организация отдыха детей на уроке | Ритмическая, в форме танцевальных движений. | У1+У2.Проведение физкультминутки «Росиночка-Россия» с целью уменьшения утомления, активизации внимания учащихся и повышения способности к восприятию учебного материала. |  |  |  |  | Выполнение движений под музыку |
| Закрепление новых знаний | Закрепить полученные знания детей | Применения метода - Ромашка Блума и практического, фронтальная форма работы. | У.2: Организация работы в тетрадях с наглядным материалом.У 1: Подвести итог урока с применением ромашки Блума в коллективной работе | Активизация познавательной деятельности через организацию коллективного взаимодействия. | Выполнение задания. Взаимообучение. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению. Уметь договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности | Самоконтроль. Устанавливать причины успеха учебной деятельности. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | Личностные:готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание особой роли Росси в мировой истории; воспитывать чувство гордости за национальные достижения, уважительное отношение к своей стране и её истории, любовь к родному краю,.  Предметные:осознание целостностиокружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; расширять знания о нашей стране – России; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладевать методом наблюдения. | Выполнение работы в тетради и составление ромашки Блума |
| Рефлексия | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | Наглядный, практический методы | У 1: Организует рефлексию  У 2: самооценку учебной деятельности | Рефлексия | Умение выражать свои мысли | Смыслообразование | Дети учатся давать самостоятельную оценку результатов учебной деятельности. | Рефлексивная деятельность. |

1. ***Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет:***
   1. ***Для учителя:***

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Ч. 2. Москва: Вентана-Граф, 2012. 112 с.

* 1. ***Для учащихся:***

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Ч. 2. Москва: Вентана-Граф, 2012. 112 с.
2. Виноградова Н.Ф. Рабочая тетрадь по окружающему миру. 1 класс. Москва: Вентана-Граф, 2019. 96 с.