XXV Педагогические чтения
«Шаг за шагом к новым результатам:
функциональная грамотность – учимся для жизни»

Эффективные приёмы повышения уровня читательской грамотности (на примере отрывка из рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»).

Е. И. Красноборова, МАОУ СОШ №2 города Тобольска, учитель русского языка и литературы.

В.А. Максимова, МАОУ СОШ №2 города Тобольска, учитель русского языка и литературы.

Тобольск 2022

elenaranko.ucoz.ru

Функциональная грамотность — что это?

Набор умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества

elenaranko.ucoz.ru

Функциональная грамотность включает в себя

Читательскую

Математическую

Финансовую

Естественнонаучную

Глобальные компетенции

Критическое мышление

elenaranko.ucoz.ru

Читательская грамотность –

способность человека **понимать** и **использовать** письменные тексты, **размышлять** о них и **заниматься чтением** для того, чтобы **достигать** своих целей, **расширять** свои знания и возможности, **участвовать** в социальной жизни.

elenaranko.ucoz.ru

Актуальность проблемы

- **Результаты международных исследований PISA и PIRLS показали недостаточный уровень функционального (смыслового) чтения.**

- **Вследствие развития информационных технологий (электронная книга, аудиокнига, социальные сети…) происходит изменение социокультурной среды и идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной ценности.**

elenaranko.ucoz.ru

Трудности

- Недостаточное понимание информации.
- Неумение обобщать и структурировать информацию.
- Неумение свободно устно и письменно излагать свои мысли.
- Неумение использовать средства и способы деятельности, полученные на разных предметах.
- Неумение переформулировать вопрос, упростить или передать информацию в каком-либо ином виде.

elenaranko.ucoz.ru

Традиционные задания

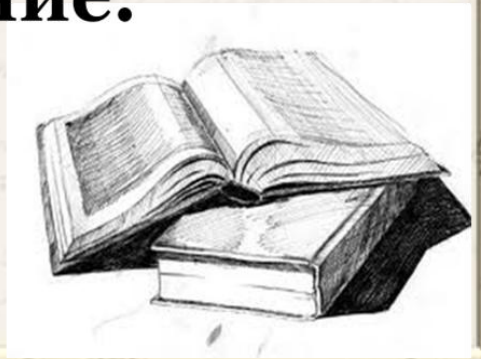
- Озаглавить текст
- Составить план
- Выделить основную мысль
- Определить авторскую позицию
- Ответить на вопросы

elenaranko.ucoz.ru

Первое читательское умение:
найти и извлечь информацию из текста

Второе читательское умение:
интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Третье читательское умение:
осмыслить и оценить сообщения текста



elenaranko.ucoz.ru

Эффективные приёмы работы с текстом

- Чтение с остановками
- Ключевые слова
- Мозаика
- Тонкие и толстые вопросы
- Уголки
- Письмо с пробелами
- Логические цепочки
- Опорные конспекты
- Верно-неверно
- Кластер
- Ассоциативный куст
- Интервью
- Явно выраженная информация
- Двойной дневник
- Самостоятельно составленные вопросы
- Письмо по кругу
- Создание страницы, постов в соцсетях
- Синквейн…

elenaranko.ucoz.ru

XXV Педагогические чтения
«Шаг за шагом к новым результатам:
функциональная грамотность – учимся для жизни»

Мастер-класс по отрывку из рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы».

elenaranko.ucoz.ru

XXV Педагогические чтения
«Шаг за шагом к новым результатам:
функциональная грамотность – учимся для жизни»

«Мозаика» («Собери текст»)

elenaranko.ucoz.ru

«Мозаика» («Собери текст»)

Заячьи лапы

Этой осенью я ночевал у деда Лариона на Урженском озере. Созвездия, холодные, как крупинки льда, плавали в воде. Утки зябли в зарослях и крякали всю ночь.

Деду не спалось. Он поставил самовар – от него окна в избе сразу запотели.

В сенях мирно спал заяц, дедов любимец, и изредка во сне громко стучал задней лапой по гнилой половице.

Мы пили чай ночью, дожидаясь нерешительного рассвета, и за чаем дед поведал мне историю о зайце.

В августе дед пошёл охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него, но промахнулся, и заяц удрал.

Дед огорчился и пошёл дальше. Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел – стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идёт прямо на него. Ветер перешёл в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью.

Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени.

Смерть настигала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

Ларион обрадовался зайцу, будто родному. Дед, старый лесной житель, знал, что звери гораздо лучше человека чуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Гибнут они только тогда, когда огонь их окружает.

Дед бежал за зайцем, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то шибко!»

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса к озеру, то оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Дед вылечил его и оставил у себя.

– Этот заяц, – сказал дед, – спаситель мой: я ему жизнью обязанный. Я, можно сказать, благодарность ему оказывать должен, а ты говоришь – бросить.

Так и живут вместе – старый дед Ларион, его внук Ванька да заяц с рваным ухом.

(По К.Г. Паустовскому)

elenaranko.ucoz.ru

Приём «Явно выраженная информация»

В каком утверждении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему старый дед Ларион, его внук Ванька и заяц с рваным ухом «так и живут вместе»?» Отметьте ОДИН правильный ответ.

1) Деду и его внуку жаль было выгонять больного зайца, который из-за рваного уха плохо слышал.
2) Дед и его внук полюбили зайца, который в трудную минуту спас деду жизнь, и заяц тоже привязался к вылечившим его людям.
3) Дед и его внук оставили у себя зайца вместо собаки: ночью он спал в сенях и сторожил дом.
4) Дед и его внук приняли зайца в свою семью, так как заяц был ещё совсем маленький и остался один.

elenaranko.ucoz.ru

Тонкие и толстые вопросы (1 группа)

Кто
Что
Когда
Может
Будет
Мог ли
Бывало ли
Согласны ли

Дайте объяснение почему…
Почему вы думаете…
Почему вы считаете..
В чем разница
Предположите, если

elenaranko.ucoz.ru

XXV Педагогические чтения
«Шаг за шагом к новым результатам:
функциональная грамотность – учимся для жизни»

Приём «Интервью» (2 группа)

Опираясь на текст, взять интервью у деда Лариона

elenaranko.ucoz.ru

Двойной дневник (3 группа)

Цитата	Комментарии
«Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него, но промахнулся, и заяц удрал»	Дед оказался внимательным, заметил, что у зайца рваное ухо.

elenaranko.ucoz.ru

Двойной дневник

Цитата	Комментарии
«Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него, но промахнулся, и заяц удрал»	Дед оказался внимательным, заметил, что у зайца рваное ухо.
Он бежал медленно и волочил задние лапы… они у зайца обгорели.	Очень жалко животных, которые часто гибнут во время пожара.
Дед, старый лесной житель, знал, что звери гораздо лучше человека чуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются.	Дед хорошо знает особенности поведения животных во время стихийных бедствий и верит, что заяц выведет его из пожара.
Дед вылечил его и оставил у себя. – Этот заяц, – сказал дед, – спаситель мой: я ему жизнью обязанный	Дед – человек благодарный, умеет оплатить добром на добро.

elenaranko.ucoz.ru

ИДЕЯ (ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ) ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Какова основная цель текста? Отметьте ОДИН правильный ответ.

1. Человек должен ощущать ответственность за те поступки, которые совершает по отношению к природе, должен быть добрым и отзывчивым не только к людям, но и к животным.

2. Человек хотел нанести зло природе, и природа помнит его, она не готова прийти человеку на помощь, если ее уничтожать.

3. Спасение и жизнь человека не зависит от того, как мы сейчас будем относиться к природе.

4. Мы вместе с дедом не ощущаем ответственности за те поступки, которые человек совершает по отношению к природе, ответственность за все живое на Земле.

elenaranko.ucoz.ru

Структура синквейна:

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из нескольких слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы).

Дружба
взаимная открытая
доверять терпеть помогать
бескорыстные личные взаимоотношения между людьми
взаимопонимание

elenaranko.ucoz.ru

Домашнее задание

Творческое задание: написать пост в социальной сети о рассказе К.Г. Паустовского «Заячьи лапы», порекомендовав его другим пользователям.

elenaranko.ucoz.ru

Уметь читать в широком смысле слова – значит, извлечь из мёртвой буквы живой смысл. Читать – это ещё ничего не значит. Что и как читать – вот суть вопроса.

К.Д. Ушинский.

elenaranko.ucoz.ru

Использованная литература

- 1) Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). http://www.centeroko.ru. Открытые материалы по исследованию PISA. http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html.
- 2) Подборка материалов по читательской грамотности. http://www.centeroko.ru
- /pisa18/pisa2018_rl.html.
- 3) Читательская грамотность школьника(5 – 9 классы): книга для учителя. Под редакцией И.Н. Добротиной. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018.
- 4) Фрагмент рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»

elenaranko.ucoz.ru