Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

МАОУ
СОШ №2

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ №2
Дата: 2021.04.06 16:01:29 +05'00'

Согласовано:
Департамент по образованию
Администрации города Тобольска
_____Н.В.Белышева

Утверждена
приказом МАОУ СОШ №2
от 29.12.2020 №317

Рассмотрена на
педагогическом совете
№ 8 от 22.12.2020г

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

2021-2025 годы

Тобольск, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Паспорт Программы развития школы	3-5
2	Введение	5
3	Концепция развития МАОУ СОШ №2 в контексте реализации стратегии развития образования	5-7
4	Целевые показатели развития МАОУ СОШ №2 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2025 года	8-11
5	Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования	12-19
6	«Дорожная карта» МАОУ СОШ №2 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	19-27
7	Механизм мониторинга реализации программы развития	27
8	Финансовый план реализации программы развития.	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Статус программы развития	Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (МАОУ СОШ №2) (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа является локальным нормативным актом
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Наименование программы	«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
Цель программы	1. **С**оздание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи программы	**Направления развития Школы:** 1. «Современная школа»; 2. «Успех каждого ребенка»; 3. «Цифровая образовательная среда»; 4. «Поддержка семей, имеющих детей»; 5. «Учитель будущего»; 6. «Социальная активность». **Задачи:** 1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3.Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, привитию культуры здорового образа жизни

	4.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней; 5.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 6.Создание условий для повышения компетентности родителей, учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. ***1-й этап (2021 г.) - аналитико–проектировочный*** ***Цель:*** анализ и реализация образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты. ***Задачи:*** 1. Создание творческих групп для проектирования основных направлений деятельности Программы 2. Экспериментальная работа по внедрению инноваций в содержание и организацию образовательного процесса 3. Проведение внутренней экспертизы разработанных проектов. ***2-й этап (2021 -2024 г.) - внедренческий*** ***Цель:*** Внедрение и апробация разработанных проектов. 1. Внедрить в практику разработанные проекты; 2. Создать условия, способствующие успешной реализации основных направлений инновационного развития школы. 3. Проводить работу по анализу промежуточных результатов выполнения Программы на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, педагогических советах; 4. Организовать работу психолого-социологической службы таки образом, чтобы та обеспечивала сопровождение процессов самоопределения и социальной адаптации учащихся. 5. Диагностика и контроль реализации программы. ***3-й этап (2025 г.) -обобщающий*** ***Цель:*** оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы. ***Задачи:*** 1. Провести открытую экспертизу результатов внедрения основных направлений совершенствования системы школьного образования. 2.Осуществить рефлексию деятельности участников образовательных отношений, реализовавших проекты и использовавших в работе новые образовательные технологии.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качествообразования; 2. Позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развитияобразования в Российской Федерации до 2025 года; 3. Позитивный имидж Школы засчет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляют Управляющий советшколы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании

	Педагогическогосовета ОУ и публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт Школы	http://school2-tobolsk.ru

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ №2 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ СОШ №2 для достижения целей Программы.

3 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №2 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ СОШ №2 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию учащихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

-формирование цифровых компетенций учащихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;

2. Миссия развития МАОУ СОШ №2 до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступаюттакже система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ №2 видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации учащихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому **ключевой ценностью** образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные

результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года слоган ***«От успеха в школе к успеху в жизни».***

3. Цели и задачи развития Школы

Основными **целями** развития Школы являются:
- **С**оздание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные **задачи** развития

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
3. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, привитию культуры здорового образа жизни;
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней;
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

4. Целевые показатели развития МАОУ СОШ №2 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1	Доля обучающихся средней школы, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами профильного обучения (%).	основной	68	01.01. 2021	70	72	73	74	75
2	Доля обновления в школе содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей естественнонаучной и технической направленности (%).	дополнительный	30	01.01. 2021	50	70	80	90	100
3	Доля обучающихся, охваченных программами с использованием сетевой формы обучения.(%).	дополнительный	10	01.01. 2021	20	35	50	70	70
4	Доля обучающихся, охваченных трансформируемыми уроками (урок на производстве, практика, проба, проект, «полевые» исследования);	дополнительный	30	01.01. 2021	35	40	45	50	70
«Успех каждого ребенка»									
1	Доля обучающихся в Школы в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).	основной	100	01.01. 2021	100	100	100	100	100
2	Доля обучающихся Школы, охваченных деятельностью детского технопарка "Кванториум"и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%).	основной	15	01.01. 2021	15	18	20	30	40
3	Доляучастниковоткрытыхонлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроекКТОриЯ»", или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю	основной	35	01.01. 2021	35	50	60	70	85

	профориентацию (%).								
4	Доля обучающихся школы, являющихся участниками фестиваля профессиональных проб "Билет в будущее"(%).	основной	35	01.01. 2021	35	37	38	39	40
5	Доля обучающихся Школы участвующих в олимпиадах, конкурсах городского, областного и российского уровней	основной	15	01.01. 2021	15	16	17	18	20
«Цифровая образовательная среда»									
1	Доля участников образовательных отношений использующих все web-ресурсов АИС «Электронная школа ТО» (мобильного приложения «Образование 72») и модули: - «Библиотека»» — 100% школ; - «Учет питания» — 100% школ (%)	основной	90	01.01. 2021	90	91	92	95	100
2	Доля обучающихся Школы по программам общего образования, охваченных обучением с использованием образовательных платформ и ресурсов, в том числе с использованием дистанционных форм обучения(%).	основной	95	01.01. 2021	95	96	97	98	100
3	Доля участников образовательных отношений использующих все web-ресурс АИС «Электронный детский сад»	основной	90	01.01. 2021	90	91	92	95	100
4	Доля программ общего и дополнительного образования в Школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).	основной	30	01.01. 2021	30	40	55	70	100
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (%).	дополнительный	40	01.01. 2021	40	50	60	70	90
6	Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации в области современных ИТ-технологий	дополнительный	48	01.01. 2021	48	50	55	60	70
«Учитель будущего»									
1	Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (%).	Основной	5	01.01. 2021	15	60	65	75	75
2	Доля педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (%).	дополнительный	2	01.01. 2021	5	10	15	20	25
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1	Количество услуг психолого-педагогической,	основной	3	01.01.	3	4	5	10	12

	методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся в школе, а также родителям структурного подразделения. (в том числе дистанционно).			2021					
2	Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги (%).	основной	79	01.01. 2021	79	80	85	90	95
«Социальная активность»									
1	Доля учащихся школы, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы (РДШ, ЮИД, Тимуровцы, Юнармия и др) (%).	основной	100	01.01. 2021	100	100	100	100	100
2	Доля учащихся школы, вовлеченных в добровольческую деятельность (%).	основной	15	01.01. 2021	15	18	20	25	30
3	Доля учащихся школы, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%).	основной	100	01.01. 2021	100	100	100	100	100

5.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития Школы за прошедший период 2015 - 2020 гг.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) функционирует с 31 августа 1975 года. МАОУ СОШ №2 создана администрацией города Тобольска как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем изменения типа, существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на основании распоряжения главы администрации города Тобольска № 1735 от 15 августа 2011г.

Программа развития школы «Школа личностного роста и развития» за 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Модель «Школа личностного роста и развития» органически входила в систему школьных ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы, в то же время давала возможность инновационного движения вперед.

Концепция программы развитиябыла основана на системно-деятельностном, компетентностном подходах в образовании и принципах личностно ориентированного образования.

Школа личностного роста и развития:

- это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого ребенка. (У каждого ребенка есть свои способности, задача школы увидеть их и помочь развить). Принцип школы– «каждый ребенок в какой -либо сфере деятельности должен быть успешным».

В ценности была заложена идея развития самостоятельности ребенка, его социализация и успешность.

Количество учащихся за 5 лет в школе выросло более, чем на 100 человек (17%) и составило 695 учащихся, 23 класса-комплекта со средней наполняемостью – 30 человек.

Основной вид деятельности в школе- образовательная. В школе индивидуализация образования, учет индивидуальных способностей и потребностей ребенка проявляется в нескольких аспектах:

- Во первых, дети с особыми образовательными потребностями обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам интегрировано в классах. В школе в системе ведется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, число которых - 37 человек, из них занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития - 15, с умственной отсталостью - 20, из них 4 учащихся обучаются по СИПР, 1 ребенок с нарушением слуха, 1 ребенок - по АООП с нарушением речи. Детей инвалидов –14. Индивидуально на дому - 14 учащихся, из них 3 с применением с дистанционных технологий. Специалисты ППк и педагоги проводят с данными учащимися регулярную коррекционную работу. Занятость детей с ОВЗ во внеурочное время составляет 100%. Есть в школеопыт организации семейной формы обучения.

-Во вторых, учебный план учитывает индивидуальные потребности детей, так в четвертых классах в инвариантной части учебного плана реализуется комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) по четырем модулям: «Основы православной культуры, «Основы светской этики», "Основы мировых религиозных культур", «Основы исламской культуры».

-На уровне среднего общего образования существует профильная подготовкапо 3 направлениям .Профильное обучение сроится на основе внутригрупповых траекторий, наряду с профильными группами в 10 и 11 классах функционируют универсальные группы. Качественная успеваемость по профильным предметам в 2020г в 10 классе: алгебра – 73,3%, обществознание -100%, экономика – 100%. В 11 классе: алгебра – 33,3%, обществознание – 100%, экономика – 100%.

- В 1-9 классах на выбор детям предоставляется большое разнообразие курсов и кружков внеурочной деятельности предметной, метапредметной и профориентационной направленности, их 162.

- Результатом работы по повышению качества образования и применения индивидуального подхода является стабильный уровень качественной успеваемости учащихся в 2016-2017 учебном году – 47,7%, в 2017 - 2018 учебном году – 47,4%, в 2018-2019 учебном году – 54,4%, в 2019-2020 - 54,9%. Качественная успеваемость по школе за последние 3 года самая высокая. Оставленных на повторный год обучения – нет.

Педагоги отслеживают динамику индивидуальных учебных достижений учащихся не только по результатам внешней оценки качества образования, но внутренней оценке (ВШТ, промежуточная аттестация, административные контрольные работы) и ведут индивидуальные карты результатов на каждого ребенка.

Результаты выпускников - это результат работы школы в целом. Качественные показатели образования на выпуске, процент поступления выпускников школы в высшие и средние учебные заведения характеризуют работу школы в целом.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние 4 года вполне успешные, в 2020 году 11 класс- 61 средний балл по русскому языку и 60 – по математике, самыми популярными при сдаче ЕГЭ по выбору являются обществознание и физика. Все выпускники нашей школы успешно сдают ЕГЭ и ГИА, все получают аттестаты. В 2020 году 5 выпускников основного общегоуровня образования получили аттестаты с отличием и 1 медаль у выпускницы 11 класса.

Динамика поступления выпускников характеризует и уровень образования в школе с одной стороны, но и социально-экономическую ситуацию в стране, когда растет престиж рабочих профессий, поэтому в последние годы некоторые успешные ученики с хорошими баллами ЕГЭ предпочитают обучатся рабочим профессиям в ССузах. И выпускники основной школы так же срамятся в Сузы, так как после них без ЕГЭ можно получить высшее образование.

Для мониторинга успешности детей ведутся портфолио обучающимися, банк данных одаренных детей и экраны успешности в классах, где отмечаются все достижения детей (спортивные, творческие, интеллектуальные, общественные (куда входит социально-активная деятельность: волонтерство, тимуровская работа и общественно-полезный труд). В школе ежегодно проводится конкурс "Лучший класс года", так же по номинациям: самый интеллектуальный класс, самый спортивный класс, самый творческий класс и самый читающий класс.

Школа личностного роста и развития- эта школа в которой работают педагоги, открытые ко всему новому, понимающие особенности развития обучающихся, способные помочь ребенку найти себя, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе человеком.

Педагогический коллектив школы отличает стабильность, уравновешенность в возрасте и опыте, квалифицированность, энтузиазм, творчество. Сбалансированность педагогического коллектива определяется тем, что наряду с опытными педагогами, работают молодые энтузиасты. Молодые педагоги со стажем до 5 лет составили 6 человек (15%), от 5 до 10 лет – 8 человек (19%), от 10 да 20 лет – 5 человек (12%), более 20 лет – 22 человека (53%).

В штате школы работают 13 педагогов (31%), имеющие ведомственные знаки отличия («Отличник народного просвещения»; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетная грамота Министерства культуры РФ, грамоты ДОН и губернатора), Более половины педагогов награждены муниципальными и областными грамотами – 21 человек (51%).

73% педагогических работников аттестованы на категории, из них 10 человек 29%- на высшую, 15 человека/ 44%– на первую.

100% процентов педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. Постоянно все педагоги обучаются на тьюторских курсах, семинарах. Обученный, обладающий критическим и творческим мышлением, владеющий современными педагогическими технологиями учитель инициирует новые качественные результаты обучения школьников.

Реализуя задачу распространения инновационного опыта деятельности школы, педагоги активно участвуют в конференциях, семинарах, работе ГМО, профессиональных конкурсах:

- муниципальный конкурс "Педагог года" - 1 победитель и 1 призер,
- городской конкурс "Открытие года" - 1 победитель и 1 призер,
- Герценовская педагогическая олимпиада - 1 победитель и 1 призер
- всероссийский очный конкурс "Мой лучший урок" г Москва - 2 призера (2 места)
-всероссийский очный конкурс "Педагогический дебют" г Москва - призер
- всероссийский конкурс "Лучший педагог по физкультуре " - 2 место.
- «NEXT педагог: школа современных технологий для молодого учителя» - 1 место и другие

Программа развития была направлена на достижение результатов нового качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, широкого использования **проектного метода** в учебно -воспитательной работе школы, внедрение

командных форм работы педагогов и взаимообучения, внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к успеху, непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов.

В реализации программы развития участвовали школьные методические объединения педагогов, творческие и метапредметные группы педагогов для планирования и проведения отдельных мероприятий программы развития.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, в школе организованы профессиональные методические всеобучи не реже 2 раз в месяц, педагогические «20-минутки», «горизонтальные МО", ежегодно в школе проводятся единые методические дни (не только в каникулярный период, но и по плану школы в учебное время) по заданной теме: "Проектная деятельность на уроке", "Современный интегрированный урок", "Активная познавательная деятельность учащихся на уроке", «Трансформированный урок и продуктивные технологии», где учителя дают открытые уроки для коллег, проводятся мастер-классы и семинары.

При проведении уроков с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства, пока нет так широко, как хотелось бы используется среда: наши педагоги используют для своих уроков исторический парк, г.Тюмень; Тобольская больница ФГБУЗ ЗСМЦ ФМБА России (водников), поликлиника; Музей семьи Императора Николая II; Музей сибирского предпринимательства; Дворец Наместника; Мультицентр «Моя территория»; семейный музей «Камелек»; Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова; лаборатория Festo; ДК «Речник», библиотека. Из предприятий города наши школьники посещали Сибур, Тобольский речной порт, базу МЧС, косторезную фабрику.

В части использования образовательных платформ в методиках обучения и в оценке качества образования учителя и учащиеся работают с программами АНО ЦРМ, «ОРФО-9» (48 учащихся), «Учи.ру» (1-8 кл – более 420 уч-ся), «Фоксфорд» (9-11кл -8 учащихся), «ЯКласс» - 40 уч-ся, платформа «Учи.ру. Эверест», «Учи.ру. Знаника», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Незнайка», «Российский учебник», «Apzamac», «Обрнаука. РФ», портал «ПроКТОриЯ») и др.

Проектная деятельность в программу развития школы была заложен в 2015 году, как одна из самых перспективных технологий, она вошла прочно не только в урочною, но и внеурочную жизнь школы. Творческие проекты стали неотъемлемой частью школьной жизни. Проектная деятельность строиться на командной работе, где могут проявить себя все. Даже в традиционном школьном фестивале "Созвездие" последние годы от отдельных номинаций перешли к проектам, где совместная деятельности педагога, родителей и учеников. И в одном проекте просматривается и вокальное творчество, и хореография, и театрализация. Классы подготовили проекты по теме "Жить вместе , оставаясь разными", "Великая Победа - гордость поколений». Традиционные школьные творческие проекты: Парад снеговиков, проект «Видеоролик социальной рекламы», проект «Нетрадиционная мода» и др. Для школы ребенок - субъект, который познает себя, познает мир, учится жить в этом мире. Школа формируем здоровую, безопасную, обеспеченную необходимыми ресурсами образовательную среду,благоприятновоздействующую на умственное, нравственное, творческое, эмоциональное и физическое развитие каждого ребенка. Эта задача была заложена в программу развития. Благоприятная образовательная среда невозможна без удовлетворительной материально-технической базы, стабильного, творческого кадрового состава, мотивированных на образование учащихся, поддержки родителей, качественных образовательных программ, а также управления этим непростым процессом и наличия внешних связей у учреждения.

В школе есть все необходимое, для качественного обучения, все кабинеты оснащены компьютерной техникой с доступом к Интернету, оргтехникой, проекционными возможностями через проекторы, интерактивные доски и ЖК-экраны. В школе, кроме обычного компьютерного класса, есть мобильный компьютерный класс из 30 планшетов, на уроках технологии мальчиков используются комплекты робототехники - Лего-веду, специализированные кабинеты и спортзалы обеспечены необходимым оборудованием и материалами для проведения практической части уроков.

Вся деятельностьШколы направлена на интересы ребёнка, готового учиться, заниматься спортом, творчеством, иметь активную жизненную позицию, входить в общественные объединения, участвовать в акциях.

Школа живет активной внеурочной жизнью, где главными участниками выступают не только педагоги и дети, а также их семьи. Наибольшим воспитательным потенциалом обладают такие мероприятия, как школьный фестиваль детского творчества «Созвездие»; школьный конкурс «Класс года», «Посвящение в юнги, островитяне, старшеклассники», «Посвящение в волонтёры», Лидерский курс, курс «Школа вожатского мастерства». Среди значимых мероприятий коллектив так же отмечает экологический социально-значимый проект «Школьный двор моя страна», туристический слет, проект «Парад снеговиков», смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты», творческие пятницы.

В школе на протяжении многих лет успешно ведет свою деятельность детско-юношеское объединение школьников «Бригантина». С 2017 года детское объединение вошло в состав Российского движения школьников. В рамках деятельности ДЮООШ «Бригантина» сформированы и функционируют органы ученического самоуправления: Совет «Бригантины», тимуровский отряд «Пламенный», волонтерский отряд «Беспокойные сердца», пресс-центр «Маяк», отряд ЮИД «Светофор».

Школа гордится интеллектуальными, творческими и спортивными победами учеников, а их не мало. Ежегодно школа занимает 1 место в городской Спартакиаде школьников. Ученики становятся победителями и призерами НПК "Первые шаги", "Отечество", "Шаг в будущее", вплоть до областного уровня. (лучшее наше достижение на НПК было 1 место в конференции "Шаг в будущее" УРФО 2016.год.), дети участвую в конференциях ВУЗов и занимают призовые места. Школа - ежегодный участник и призер фестивалей "Звездный рой", "Утренняя звезда", "Венок дружбы", смотра строя и песни, конкурса экскурсоводов, соревнований туристов и спасателей. На областном уровне два года подряд призеры конкурса "Узнай героя-земляка", побеждали в областных конкурсах "Правознание", "Техника безопасности глазами детей", "Юный спасатель". По итогам 2018 года - Года добровольцев - школа вошла в 20 школ области, самых активных в областных проектах, в 2020году награждена грамотой департамента по образованию и науке Тюменской области за активное участие в пятилетнем проекте «Узнай героя-земляка». Совместная деятельность, сотрудничество школы и родителей учащихся безусловно становится залогом достижения поставленных целей, залогом образования, воспитания и развития наших детей. Поэтому еще одним основным принципом работы школы в отчетный период был принцип: «Школа - это открытая система». По итогам реализации Программы развития на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ СОШ №2 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2.SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СОШ №2

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ СОШ №2 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ	Недостаточная информационная открытость школы	Развитие спектра платных образовательных услуг	Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах различного уровня
Качество образования	Выполнение	Высокая степень	Изменение	Потребность

	муниципального задания на протяжении последних 3 лет соответствует всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 95%.	дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны учащихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся
Технологическое и информационно е обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн- образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к, получению низких результатов обучения у отдельных учащихся	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ДО, обеспечивающая занятость 100% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации	Недостаточное количество Оборудования для внедрения онлайн-образования	Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудование для	Унифицированное оформление образовательной среды школы

организации	качественного научного образования		создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по направлениям естественно-научного и технического профилей	приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и др)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 3%, с проявлениями социальной дезадаптации до 4%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся, как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых

	делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	заключение соглашения с вузами и колледжами	результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения	Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ СОШ №2

№	Формулировки проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	Приемущества:			
	- тесная взаимосвязь сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной	5	4	2

	обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;			
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с Использованием системы наставничества	5	3	3
2	Проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его рамками образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, привести к образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

6.«ДОРОЖНАЯ КАРТА» МАОУ СОШ №2 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	**Целевой показатель (внутришкольный)**	**Мероприятие**	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Планируемый результат**
Проект 1 «Современная школа»					
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работод представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Степень обновления содержания предметов	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями города	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Количество программ: 2021- 2 2022- 2 2023-3 2024- 4

	Тобольска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	программ			2025-5
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности. (робототехника)	2021-2025	директор	2022- 15 ученико-мест 2024-20 ученико-мест
		Вынесенные уроки технологии. «Кванториум» для сетевого взаимодействия	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Количество договоров с предприятиями и организациями 2021- 2 2022- 2 2023-3 2024- 4 2025-5
		Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся 2021 - 20 2022 -35 2023 -50 2024 -70 2025 -70

	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Количество программ: 2021- 0 2022- 2 2023-3 2024- 3 2025- 5
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2021-2025	директор	Довести объем затраченных ресурсов до 10 млн. руб.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и иных профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», и другим предметным областям естественнонаучной и технической направленности	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами профильного обучения – 75%
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», и другим предметам областей естественнонаучной и технологической направленности.	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», другим предметам областей естественнонаучной и технологической направленности.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология» и другим предметам областей естественнонаучной и технологической направленности, реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология» и другим

		направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результата обучения.			предметам областей естественнонаучной и технологической направленности до 100 %
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Численность детей: 2021-20%/32% 2022-25%/43% 2023-30%/45% 2024-35%/50% 2025-45%/60%
Проект 2. «Успех каждого ребенка»					
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для буду щей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с Организациями города Тобольска по реализации программ дополнительного образования	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Численность детей: 2021-100% 2022-100% 2024-100% 2025-100%
Число детей, хваченных деятельностью детского технопарка "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам деятельности технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности.	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ естественнонаучной и технической направленности дополнительного образования с использование очных и дистанционных форм.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Доля детей: 2021- 15% 2022- 18% 2023-20% 2024- 30% 2025- 40%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория".	Расширение количества учащихся охваченных циклами открытых уроков "Проектория". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Доля детей: 2021- 35% 2021 – 50% 2022 -60% 2023 – 70% 2024 – 85%

иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся			
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональным и областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 6-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2021 -2025	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план по участию в проекте «Билет в будущее»: 2021 - 37% 2022-38% 2023-39% 2024-40% 2025-41%
Проект 3. «Цифровая образовательная среда»					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021-2025	директор	Готовность материально-технической базы школы: 2021- 60% 2022- 80% 2023-100% 2024- 100% 2025- 100%
Доля обучающихся по программам	Доля обучающихся	Создание современных учебных мест для	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся школы:

общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	учащихся, использующих возможности федеральной *информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».			2021- 30% 2022- 40% 2023-55% 2024- 70% 2025- 100%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, Обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2025	директор	Доля документов: 2021- 40% 2022- 50% 2023-60% 2024- 70% 2025- 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих по программам общего образования с использованием образовательных платформ и ресурсов, в том числе с использованием дистанционных форм обучения	Программы внеурочной деятельности для учащихся «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся школы: 2021- 95% 2022- 96% 2023-97% 2024- 98% 2025- 100%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в области ИТ-технологий	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в области ИТ-технологий	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в области ИТ-технологий	2021-2025	Заместитель директора по МР	Доля педагогических работников: 2021- 48% 2022- 50% 2023-55% 2024- 60% 2025- 70%

технологий					
Проект 4. «Поддержка семей, имеющих детей»					
Создание условий для повышения компетентности родителей, учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество Инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2021-2025	Педагог-психолог	Количество услуг : 2021 - 3 2022 – 4 2023-5 2024-10 2025-12 Создание портала школы - 2021год.
Доля граждан, Положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2025	Педагог-психолог	Количество родителей: 2021-79% 2022-80% 2023-85% 2024-90% 2025-12%
Проект 5. «Учитель будущего»					
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	Доля педагогов школы, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** по персонифицированным программам ДПОс целью устранения профессиональных	Развитие системы Методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов*	2021-2025	Заместитель директора по МР	Доля педагогических работников: 2021 – 15% 2022-60% 2023-65% 2024-75% 2025-75%

	дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников	педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующх с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессиональн ого мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами сопровождения впервые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2021 -2025	Заместитель директора по МР	Доля педагогических работников: 2021 – 15% 2022-60% 2023-65% 2024-75% 2025-100%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2025	Заместитель директора по МР	Доля педагогических работников: 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 -10% 2024 - 15% 2025 - 25%
Проект 6. «Социальная активность»					
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся,	Количество действующих	Развитие деятельности детских общественных	2021-2025	Заместитель директора	Количество общественных

вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие Школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).		по ВР	объединений в школе: 2021- 5 2022- 6 2023-6 2024- 7 2025- 8 Доля учащихся школы: 2021- 100% 2022- 100% 2023-100% 2024- 100% 2025- 100%
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся школы: 2021- 15% 2022- 18% 2023-20% 2024- 25% 2025- 30%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Доля учащихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Создание условий необходимой педагогической поддержки для максимального задействования учащихся в мероприятиях творческой направленности	2021 -2025	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся школы: 2021- 100% 2022- 100% 2023-100% 2024- 100% 2025- 100%

7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МАОУ СОШ №2 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ СОШ №2 после рассмотрения на педагогическом совете и согласовании с Управляющим советом.

8.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, и др., по объектам финансирования.