|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №2 от 22.05.2020, протокол №11  | Утверждено приказом МАОУ СОШ №2 от 25.05.2020 №148  |
| Согласовано на заседанииуправляющего советаот 22.05.2020, протокол №8 |  |

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, обучающихся в условиях *общеобразовательных классов***

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»на 2020- 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Язык и речь | Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 5 | 4 | 3 | 3 |
|  | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | История Отечества |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Обществознание |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  |
| Физкультура | Физкультура (ритмика) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Трудовая подготовка | Профессионально - трудовое обучение | 8 | 10 | 12 | 14 |
|  | Социально – бытовая ориентировка | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **30** | **30** | **31** | **32** |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия  | Логопедические занятия  | 2 | 2 | - | - |
| ЛФК | - | - | - | - |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | - | - | - | - |
| **ИТОГО** |  | **2** | **2** |  |  |
| **Занятия по трудовой подготовке** |  |
| Трудовая практика (дней в году) |  | **10** | **10** | **20** | **20** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, обучающихся в условиях *общеобразовательных классов***

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»на 2020 - 2021 учебный год.**

Учебный план для детей с умственной отсталостью для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательных классов составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Цели и задачи школы определены Уставом школы, утвержденным приказом Комитета по образованию администрации города Тобольска от «27» апреля 2016г. №127-П.

**Цели школы:**

- обеспечение общедоступного бесплатного дошкольного**,** начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**,** учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых школой.

**Задачи школы:**

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников и учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;

- создавать безопасные условия обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников школы;

- соблюдать права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников школы;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

**-** придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

**-** прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

**-** существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

**-** обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью *в общеобразовательных классах* осуществляется по индивидуальному учебному плану, который основан на психолого – медико – педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Структурно учебный план состоит из 2-х областей:

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;

- школьного компонента.

2. **Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть **компенсированы**.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного общего образования и профессиональной трудовой подготовки.

 Исходя из основной цели обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 8 - 9 классах введено обществознание. В 6 - 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

 Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка (СБО).

К коррекционным занятиям в 6-9 классах относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО).

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия с психологом, логопедом и лечебная физическая культура (далее - ЛФК), дополнительные занятия по общеобразовательным предметам. На проведение данных занятий отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Данные занятия проводятся за рамками внеаудиторной нагрузки.

Обучение детей по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов проводится по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Продолжительность учебного года и урока установлена: для 6-9 классов –34 учебных недели и 40 минут.

В 6 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В **6 классах** 1 час учебного предмета «Чтение и развитие речи» ведется за счет 1 часа учебного предмета «Обществознание», 1 час учебного предмета «Биология», 8 часов учебного предмета «Профессионально – трудовое обучение», 2 часа учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» ведутся вместо 3 часов учебного предмета «Иностранный язык» (английский), 2 часов учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий), 2 часов учебного предмета «История», 2 часа учебного предмета «Технология».

В **7 классах** 1 час учебного предмета «Чтение и развитие речи», 10 часов учебного предмета «Профессионально – трудовое обучение» и 1 час учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» складываются из 3 часов учебного предмета «Английский язык», 1 часа учебного предмета «История», 1 часа учебного предмета «Обществознание», 1 часа учебного предмета «Биология», 1 часа учебного предмета «География», 2 часов учебного предмета «Физика», 2 часов учебного предмета «Технология» , 1 часа учебного предмета «Геометрия».

В **8 классах** 1 час учебного предмета «Письмо и развитие речи», 1 час учебного предмета «Музыка и пение», 1 часа учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» и 12 часов учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» компенсируются за счет 3 часов учебного предмета «Английский язык», 1 часа учебного предмета «Информатика и ИКТ», 2 часов учебного предмета «Физика», 2 часов учебного предмета «Химия», 1 часа учебного предмета «Технология», 1 часа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 2 часов учебного предмета «Геометрия», 1 часа учебного предмета «Биология», 1 часа учебного предмета «География», 1 часа учебного предмета «История», 1 часа учебного предмета «Изобразительное искусство», 2 часов учебного предмета «Второй иностранный язык».

В **9 классах** 1 час учебного предмета «Письмо и развития речи», 1 час учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» и 14 часов учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» компенсируются за счет 3 часов учебного предмета «Иностранный язык», 2 часов учебного предмета «Геометрия», 1 часа учебного предмета «Информатика и ИКТ», 3 часов учебного предмета «Физика», 2 часов учебного предмета «Химия», 2 часов учебного предмета «История», 1 часа учебного предмета «География», 1 часа учебного предмета «Биология», 2 часов учебного предмета «Второй иностранный язык», 1 часа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Занятия по трудовой практике в 6-7 классах (в течение 10 дней), в 8 - 9 классах (в течение 20 дней) проводятся на базе школьных мастерских в течение года, а также в летний период по окончании учебного года в качестве летней трудовой практики. Обязательным является организация коррекционно-развивающей работы. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПРА (при наличии).

По окончании 9-ти классов учащиеся получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся 6-9 классов по итогам учебной четверти (четвертная аттестация) по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) проводится учителем на основании текущих отметок успеваемости и определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления чисел.

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года в 6-9 классах по письму и развитию речи и математике используется срезовый подход в форме письменных контрольных работ.

По остальным предметам учебного плана используется накопительный подход в качестве промежуточной аттестации, который основывается на выведении годовой оценки успеваемости учащегося на основе совокупности текущих оценок, полученных им в течение учебного года.