

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано:

Комитет по образованию
администрации города

Тобольска

 Н. В. Бельяшева



Утверждена

приказом МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015г №238



Рассмотрена на
педагогическом совете
№ 1 от
«28» августа 2015 г.

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Школа личностного
роста и развития
2015-2020 годы**

Тобольск
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Паспорт Программы развития школы	3-5
2	Информационная справка о школе	6-13
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития школы	13-15
4	Концепция Программы развития школы	15-19
5	Стратегия реализации Программы развития школы	19-24
6	План реализации Программы развития школы	25-30
7	Финансовое обеспечение Программы развития школы	31-32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Полное наименование школы	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (МАОУ СОШ №2) 626109, Тюменская обл., г. Тобольск, мкр. «Иртышский», ул. Железнодорожная, д.5, тел. (3456) 33-23-96, sch-2tob@mail.ru
Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ №2 «Школа личностного роста и развития»
Сроки реализации	Программа реализуется в период с сентября 2015 г. по сентябрь 2020 г.
Автор программы	Лукина И.А. – директор, Чеснакова Н.Н. – заместитель директора по ВР
Исполнители программы	Участники образовательных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (МАОУ СОШ №2)
Цель программы	рост и развитие школьника как центральный механизм становления социальной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в творческую развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление структуры, содержания и условий реализации основных образовательных программ ФГОС; • внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через взаимообмен опытом, командную работу; • создание творческой развивающей образовательной среды для роста и развития школьников. • широкое использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе как средство формирования компетентной личности.
Миссия	построение образовательного пространства школы как пространства личностного роста и развития каждого участника образовательных отношений, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а

	приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидаельная деятельность и духовность как залог личностного развития и роста.
Видение	Школа нацелена на: формирование личности выпускника, уверенного в своих силах и возможностях и способного успешно жить в условиях быстроменяющегося современного общества
ценности	САМО - развития САМО - определения САМО - реализации САМО - образования САМО - оценивания
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для роста и развития учащихся за счет внедрения в практику новых деятельностных технологий обучения, в том числе проектных ; • все педагоги имеют достаточную квалификацию для реализации ФГОС и обладают навыками командной работы и взаимообучения. • увеличилась результативность участия детей в конкурсах и конференциях различного уровня. • на уровне среднего общего образования организовано профильное образование с подвижным расписанием, возможностью каждым учеником задавать собственную образовательную траекторию. • 100% выпускников школы успешно социализировались в обществе. • создана творческая развивающая образовательная среда для роста и развития школьников. • рост рейтинга школы.
этапы реализации Программы	<p>1-й этап (2015- 2016г.) - аналитико-проектировочный</p> <p>Цель: анализ и реализация образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческих групп для проектирования основных направлений деятельности Программы 2. Экспериментальная работа по внедрению инноваций в содержание и организацию образовательного процесса 3. Проведение внутренней экспертизы разработанных проектов. <p>2-й этап (2016 -2019 г.)- внедренческий</p> <p>Цель: Внедрение и апробация разработанных проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в практику разработанные проекты; 2. Создать условия, способствующие успешной реализации

	<p>основных направлений инновационного развития школы.</p> <p>3. Проводить работу по анализу промежуточных результатов выполнения Программы на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, педагогических советах;</p> <p>4. Организовать работу психолого-социологической службы таки образом, чтобы та обеспечивала сопровождение процессов самоопределения и социальной адаптации учащихся.</p> <p>5. Диагностика и контроль реализации программы.</p> <p>3-й этап (2019- 2020 г.)- обобщающий</p> <p>Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Провести открытую экспертизу результатов внедрения основных направлений совершенствования системы школьного образования.</p> <p>2.Осуществить рефлексию деятельности участников образовательных отношений, реализовавших проекты и использовавших в работе новые образовательные технологии.</p>
Управление Программой	-Педагогический совет - Управляющий совет; - Методический совет.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) функционирует с 31 августа 1975 года. МАОУ СОШ №2 создана администрацией города Тобольска как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на основании распоряжения главы администрации города Тобольска № 1735 от 15 августа 2011г.

В августе 2014 года завершилась реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3» на основании распоряжения главы администрации города Тобольска № 340 от 24 февраля 2014г.

Учредитель Школы – комитет по образованию Администрации города Тобольска.

Образовательная организация создана для оказания услуг в сфере образования, а именно реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Микрорайон «Иртышский», где расположена школа, находится в отдалении от города и имеет собственную инфраструктуру: поликлинику, больницу, детский сад, дом культуры, территориальную управу, школу, расположенную в двух зданиях по адресу ул. Железнодорожная, д.5 – здание №1 и по адресу ул. Заводская, стр. 15 – здание №2.

Здание №1 представляет собой трехэтажное кирпичное строение, здание №2 – 2х этажное кирпичное строение, имеется центральная система водоснабжения, вентиляции, канализации, теплоснабжения и электроснабжения. Здание Школы оснащено системой охранно-пожарной сигнализации, «Тревожной кнопкой». В здании №1 есть видеонаблюдение и радиоузел.

Территория микрорайона «Иртышский» является частью городской промышленной зоны, здесь расположены крупные городские предприятия: ОАО «Тобольский речной порт», ТФ «Мостоотряд – 87», Рыбзавод и другие.

Согласно действующей лицензии в Школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду общеобразовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа).

Учебный план школы соответствует предъявляемым требованиям. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной, предусматривающей реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативной, обеспечивающей реализацию школьного компонента. Школьный компонент представлен в IX классах двумя часами элективных курсов для организации предпрофильной подготовки с делением классов на группы малой наполняемостью, с целью подготовки к профильному обучению на старшей ступени обучения: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации русского языка»; «Знакомые и незнакомые функции»; «Информационная подготовка к выбору профессии»; «Металлы и их соединения»; «Физика в быту и технике»; «Гражданин. Общество. Право»; «Региональная экология»; «Компьютерное моделирование».

В X и XI классах для достижения высокого качества образования и подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации часы вариативной части учебного плана распределены на преподавание предметных курсов по выбору учащихся, направленные на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся сдают в ходе государственной итоговой аттестации. На уровне среднего общего образования в школе реализуется профильное обучение: социально-экономическая группа в 10 и 11 классах (на профильном уровне преподается алгебра, обществознание и экономика). Профильное обучение строится на основе внутригрупповых траекторий, наряду с профильными группами в 10 и 11 классах функционируют универсальные группы. Качественная успеваемость по профильным предметам в 10 классе: алгебра – 66,6%, обществознание -100%, экономика – 100%. В 11 классе: алгебра – 66,6%, обществознание - 93,3%, экономика – 100%. В четвертом классе в инвариантной части учебного плана реализуется комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) с целью духовно-нравственного образования и воспитания школьников. По выбору учащихся и родителей дети в школе обычно три модуля «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

С 2011 года внедряются новые стандарты образования (ФГОС НОО) в 1-5 классах, все учащиеся обеспечены новыми учебниками, соответствующими стандартам, педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, материальная база соответствует требованиям. Анкетирование родителей и учащихся в рамках изучения профессионально-общественного мнения относительно введения ФГОС НОО указывает на поддержку родителей и учащихся новых стандартов, в том числе внеурочной деятельности. Из четырех организационных моделей реализации внеурочной деятельности в нашей школе реализуется корпоративная модель. Учителя начальных классов реализовали программы внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе Школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результатом работы по повышению качества образования является положительная динамика качественной успеваемости учащихся в 2012-2013 учебном году – 42%, 2013-2014 учебном году – 44%, в 2014-2015 учебном году – 49,6%. Учащихся, оставленных на повторный год обучения в 2014 – 2015 учебном году нет, общая успеваемость составила 100%.

Рост успеваемости произошел за счет учащихся всех уровней. На всех уровнях образования нормативный показатель качественной успеваемости выдержан, муниципальное задание по данным показателям выполнено. Качественная успеваемость по школе выше средней по городу на 5,6 %, том числе на уровне начального общего образования выше среднего по городу на 3,3%, на уровне основного общего образования выше на 5%, на уровне среднего общего образования ниже на 4,6%. Качественная успеваемость в выпускных классах на уровнях образования следующая: в 4-х классах - 57,8% (выше среднего по городу на 0,8%), в 9-х классах 35,5 (выше среднего по городу на 4,7%), в 11 классе – 37,5 (ниже среднего по городу на 6,1%).

Результаты государственной итоговой аттестации на уровнях основного и среднего общего образования показывают достаточный уровень полученных знаний выпускниками. За период с 2011 по 2015гг все выпускники 9 и 11 классов получили документ об образовании и продолжили обучение.

Воспитательная система включает в себя: учебную и внеучебную деятельность классных коллективов; кружковую, секционную и исследовательскую деятельность; общешкольные события, акции и мероприятия; участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях школы, города, области, России.

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают такие мероприятия, как школьный фестиваль детского творчества «Созвездие», который проводится на протяжении тринадцати лет; школьный конкурс «Класс года»- определение рейтинга (уровня) классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса обучающихся к образовательному, воспитательному процессу и его дальнейшему развитию. Деятельность детско-юношеского объединения «Бригантин» вносит весомый вклад в дело воспитания школьников, а в её рамках особо значимыми являются такие коллективно-творческие дела как, «Посвящение в юнги, островитяне, старшеклассники», «Посвящение в волонтёры», Лидерский курс, курс «Школа вожатского мастерства». Работа школьного музея так же оказывает мощное воспитательное воздействие, в его рамках функционирует Клуб музейных встреч, а проводимый в стенах музея Праздник гражданственности с вручение паспортов гражданина РФ стал традиционным и значимым событием в жизни школы.

Значимыми мероприятиями мы считаем школьный экологический социально-значимый проект «Школьный двор моя страна», школьный смотр строя и песни и знаменных групп, школьный проект «Счастлив тот, кто счастлив дома» и др. Традиционным стало проведение «Недели предметных олимпиад», которая проводится по всем учебным предметам в ноябре, и ее результаты активно освещаются на страницах школьного сайта. Итоги проводятся на торжественной линейке с обязательным вручением грамот, дипломов участников.

В школе целенаправленно создаются условия для получения дополнительного образования обучающимися и организации их досуга. Для развития творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей на базе школы функционируют 18 кружков и секций с охватом 46%, в том числе 7 кружков, организованных в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. На особом контроле находится вопрос организации внеурочной занятости учащихся группы «особого внимания». Охват дополнительным образованием учащихся из числа, состоящих на учете ОДН, банке особого внимания составляет 100%.

В школе на протяжении многих лет успешно ведет свою деятельность детско-юношеское объединение школьников «Бригантин». В рамках деятельности детско - юношеского объединения «Бригантин» сформированы и функционируют органы ученического самоуправления: Совет «Бригантин», тимуровский отряд «Пламенный», волонтерский отряд «Беспокойные сердца», пресс-центр «Маяк», отряд ЮИД «Светофор». В течение года актив школы принимал активное участие в общешкольной жизни, уделяя внимание вопросам обеспечения безопасности школьников на дорогах, формированию здорового образа жизни, организации перемен, но вместе с тем в недостаточной степени уделяла внимание вопросам обучения и дисциплины. Уровень классного самоуправления достаточно высок, доказательством тому является активная включенность классных коллективов в школьный конкурс «Лучший класс года». Объединение ежегодно активно включается в городские акции детского движения, участвуя в городской акции «Свой мир мы строим сами», по итогам года ДЮОШ «Бригантин» заняла 1 место.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет патриотическому воспитанию, система которого выстраивается на основе программы «Растим патриотов России» включает следующие

формы работы: работа музея «История школы», деятельность Клуба музейных встреч, коллективно-творческие дела, традиционные общешкольные праздники: Декада гражданственности, месяцник военно-патриотической работы, День Защитника Отечества, выставка рисунков, плакатов «Поклонимся великим тем годам», военно-спортивная игра «Зарница», показательные выступления воспитанников кадетского класса, семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», школьный фестиваль детского творчества «Созвездие», марафон литературно-музыкальных композиций «Листая семейный альбом».

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в городской краеведческой игре «По следам утраченных памятников...», в городской научно – практической конференции «Отечество».

В связи с реорганизацией школы и увеличением рождаемости контингент учащихся вырос на 21,4% (122 чел).

Количество учащихся в соответствии с уровнями образования.

Учебный год	Количество обучающихся			
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	всего
2011 - 2012	197	198	37	432
2012 - 2013	215	205	31	451
2013 -2014	210	207	38	455
2014 - 2015	273	261	43	577
2015 - 2016	259	297	36	592

Показатель, касающийся соотношения численности учащихся, приходящихся на одного учителя упал на 1,4 человек в связи с тем, что в здании №2 классы малой наполняемостью, и составил 22,1 чел.

В школе созданы условия для доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе в системе ведется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, число которых - 36 человек, из них занимающихся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития - 12 , с умственной отсталостью - 21. Детей инвалидов –11. Индивидуально на дому в течение года обучались 11 учащихся. Специалисты ПМПк и педагоги проводят с данными учащимися регулярную коррекционную работу. Занятость детей с ОВЗ во внеурочное время составляет 100%.

Количество штатных учителей – 33 человека, совместителей нет. Всего педагогические работники (включая АУП с педагогическим образованием, педагогический персонал) - 41 человек.

Школа укомплектована на 100% от потребности. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Педагогический коллектив школы стабильный, высокопрофессиональный. 9 (21%) педагогических работников со стажем работы менее 5 лет, 11 человек/26,1% имеет стаж работы свыше 30 лет, 71% педагогических работников аттестованы (без учета молодых),30 педагогов имеют квалификационные категории (7 человек/16%- высшую, 23 человека/55%, 6 педагогов (17%) – первую. Помощь в осуществлении учебно-воспитательного процесса оказывают специалисты – социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учитель – логопед.

В штате школы работают педагоги, имеющие ведомственные знаки отличия «Отличник народного просвещения» – 3 человека; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек; Почетная грамота Министерства культуры РФ – 1 человек, всего знаки отличия имеют 28% педагогических кадров.

В школе отработана система повышения квалификации, за 3 предыдущих года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации на базе ТОГИРРО. Постоянно все педагоги обучаются на тьюторских курсах, семинарах.

С 2011 по 2015 годы школа реализовала проект «Школа самоопределения». Основной идеей проекта перспективного развития являлось оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей), в условиях комплексной модернизации образования, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В проекте перспективного развития учитывался социальный заказ родителей и выбор учащихся. Поиск новых технологий, инноваций привносит свои положительные изменения в развитии как педагогов, так и учащихся, способствует высокому уровню развития мотиваций (эмоциональных, волевых, познавательных, социальных).

Считаем, что поставленные в проекте задачи школой выполнены: внедрены новые стандарты образования (ФГОС второго поколения), основанных на системно-деятельностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников на уровне начального общего образования; расширился перечень используемых современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися компетентностей; созданы благоприятные условия для обучения и воспитания одаренных детей, выстроена целостная системы выявления и поддержки одаренности через реализацию целевой программы «Одаренные дети»; повысилась инновационная профессиональная компетентность педагогического коллектива школы; создана современная технологичная инфраструктура и развивающая образовательная среда; созданы условия для интеграции (инклюзии) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных классов, включая в качестве ее элементов индивидуальное, надомное, дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; расширилось применения здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; повысилась роль органов государственно-общественного управления школой.

В реализации проекта участвовали школьные методические объединения педагогов-предметников, творческие группы педагогов и метапредметные группы педагогов для планирования и проведения отдельных мероприятий проекта.

Для выполнения задач проекта проводились постоянно-действующие семинары: «Системно - деятельностный подход, обеспечивающий повышение функциональной грамотности школьников», «Формирование профессиональной компетенции педагога через самообразование», «Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов», «Работа в команде - залог успеха школы».

В школе внедрены следующие инновации: проект «Портфолио учащихся» (1-11кл); проект «Портфолио педагога» (цель данного проекта: повышение профессиональной компетентности педагогов); новая форма проведения школьного конкурса «Педагог года» (проведение интегрированных уроков, тема «Использование метода проектов в достижении целей проблемного обучения при проведении интегрированных уроков»), форум «Большая перемена», проекты по созданию развивающей образовательной среды, внедрение вариативных форм и методов обучения, единые методические дни в школе.

В системе педагоги школы участвуют в методических фестивалях и конкурсах , добиваясь высоких результатов: всероссийский конкурс «Мой лучший урок» г Москва (5 педагогов – призеры), муниципальный конкурс «Учитель года» за 5 лет -6 участников, из них 4 призера и 1 победитель, областной конкурс «Учитель года»- 1 призер, Конкурс «Лучший учитель физической культуры» - 1 место в области, муниципальный фестиваль «От идеи до результата» - 10 участников, конкурс «Новое поколение» - 1 место, НПК «Филофеевские чтения» -1 место, педагоги участвуют в системе в конкурсах «Открытие года» , «Культура учителя – культура человека», НПК «Педагогические чтения», Герценовская педагогическая олимпиада молодых педагогов и другие.

Инновационная работа школы построена на проектировании, моделировании новых педагогических практик и технологий, создании условий для развития мотивации к профессиональному росту педагогов, повышении уровня профессионального саморазвития педагога (педтехника, педмастерство, творческая деятельность, создание индивидуального стиля, авторских программ и технологий, готовность к инновациям).

В соответствии с Уставом Школы государственно-общественное управление в образовательном учреждении осуществляется Управляющим советом и Наблюдательным Советом. В системе на заседаниях Управляющего совета, рассматриваются вопросы организации учебного процесса и режима работы школы, удовлетворенности качеством и организацией школьного питания, организации платных дополнительных образовательных услуг и расходовании доходов от них, о качестве образования и работе учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, о внеурочной занятости учащихся, о ходе выполнения предписаний надзорных органов, о новом составе управляющего совета (функции, права, обязанности), о порядке и формах проведения промежуточной аттестации, о создании комфортной образовательной среды, о работе школы в период после реорганизации, о привлечении учеников здания №2 к участию в общешкольных делах, о подготовке к летней оздоровительной компании и подготовке к летним ремонтным работам. Кроме того, Управляющий совет согласует локальные акты школы, режим работы школы, вариативную часть учебного плана, годовой календарный график, программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина». По инициативе и на приз Управляющего совета проведены интеллектуальная игра между командами родителей, старшеклассников и педагогов «Россия – родина моя», проект «День семьи», Спортивные конкурсы «Кто-кого», «Девчата». Члены управляющего совета от родителей и учащихся активно участвуют в качестве членов жюри в различных школьных конкурсах и соревнованиях (Фестиваль «Созвездие», НПК «Шаг в науку», школьный конкурс «Педагог года», Смотр строя и песни, Смотр знаменных групп, и др.), члены управляющего совета привлекались в качестве общественных наблюдателей при проведении работ региональной и муниципальной оценки качества образования, ОГЭ, ЕГЭ и ГИА. Участвовали в работе Школьной службы примирения, заседаниях Совета профилактики и распределении стимулирующего фонда оплаты труда.

Наблюдательный совет в рамках своей компетенции решал вопросы заключения крупных сделок, утверждал отчета о деятельности МАОУ СОШ №2 и об использовании закрепленного имущества. В целях расширения открытости информации о деятельности школы, в том числе финансовой опубликованы в газете «Тобольская правда». Отчет о выполнении муниципального задания публикуется на сайте школы и Министерства образования РФ. Публичный доклад директора для формирования положительного имиджа школы и открытости публикуется на

школьном сайте. Школьный сайт регулярно пополняется новостями и информацией о жизни школы.

В школе созданы необходимые условия для успешного осуществления образовательного процесса. Обучение проводится в двух зданиях по адресам: микрорайон Иртышский улица Железнодорожная дом 5, и микрорайон Иртышский улица Заводская, строение 15.

В учебном процессе используется 22 кабинета, из них специализированных кабинетов – 9 – это химии, физики, биологии, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса, 2 гимнастических зала и – 8 учебных кабинетов в здании №2.

Компьютерные классы на 21 рабочее место оснащено локальной сетью с выходом в Интернет. Компьютерами обеспечены все учебные кабинеты здания №1 с выходом в Интернет. Практически все учителя обеспечены нетбуками (36 шт), проведен беспроводной интернет WiFi (зоны доступа - кабинет №10 и учительская). Учебный процесс обеспечен 1 интерактивной доской, 12 мультимедийными проекторами, 20 ЖК телевизорами, 3 диапроекторами, 5 магнитофонами и 2 акустическими системами, 8 DVD – плеерами, 2 видеомагнитофонами, 3 велосипедами, в учебных кабинетах установлены 7 принтеров, 3 ксерокса и 6 -МФУ.

Спортивный зал – один, гимнастических залов - 2. Актовый зал школы рассчитан на 100 посадочных мест, 2 столовых с обеденными залами на 100 и на 36 мест.

В школе оборудована библиотека с читальным залом. Обеспеченность учебниками учащихся из фонда школы составляет 100 %. Также в библиотеке создана медиатека, содержащая 164 электронных дисков – это электронные учебники, справочные материалы, энциклопедии. в библиотеку для читателей приобретены 4 моноблока. Материально-техническая база школы за 2014-2015 учебный год пополнилась ноутбуками – 3, системные блоки -7, МФУ -4, копировальный аппарат -1, проекторы – 4, большие ЖК телевизоры настенные- 4, мониторы – 6, холодильники – 1, 1 электроплита и 3 швейные машины и один оверлог для кабинета технологии и морозильная камера во второе здание - 1, диваны в рекреацию начальных классов - 3, аппарат ДЭНАС - Т для логопункта, 4 шкафа, водонагреватель, питьевой фонтанчик, снегоуборочную машину и электрокосу. Установлены новые окна в кабинетах № 6,8,12,19,20. Приобретены учебные пособия в логопункт, кабинет психолога, кабинет химии, английского языка, географии на общую сумму 156 тысяч рублей. Приобретены учебники на 212 тысяч рублей.

В решении образовательных, воспитательных и методических задач школа сотрудничает со многими ведомствами, учреждениями. В с этой целью заключены договоры о взаимном сотрудничестве и составлены планы совместной работы с учреждениями и заинтересованными ведомствами системы профилактики города: Центром профилактики «Доверие», Научно-исследовательским и санитарно-просветительским Центром «Здравие» (Тобольский медицинский колледж), ОДН ОУУП и ПДН МВД России «Тобольский», Управление ГО и ЧС России, МЧС России, Отдел пропаганды ОГИБДД, ЦПМС (кабинетом ПАВ), Отдел наркоконтроля. На базе школы работают специалисты системы дополнительного образования: МАЦ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №2», Комитетом по делам молодежи, МАУ ДОД «Станцией юных туристов», ВЦМС «Россияне», ТГИАМЗ, МАУ ДОД ДДТ, , МАУ ДОД «Дом детского творчества». Школа успешно сотрудничает с ГАУ «Центр занятости населения г.Тобольска», ЦД «Речник», МАУ «Центр профориентации и трудоустройства», МАУК «Центральная библиотечная система», ТГПИ им. Д.И.Менделеева, ГАУ культуры Тюменской области «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник», Негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тобольская автошкола ДОСААФ России, ТГНГУ, МАУ «Центр ОДО «Образование»

средне-специальные и общеобразовательные учреждения города и другие. Сотрудничество с данными учреждениями позволяет более полно решать задачи школы.

Анализ результатов работы школы позволил выявить ряд показателей, характеризующих ее достижения. К ним можно отнести:

- педагогами успешно осваиваются новые образовательные технологии;
- накоплен большой педагогический опыт по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ГИА;
- образовательный процесс в школе отвечает принципам личностно ориентированного образования;
- создаются условия для предоставления учащимся старшей школы свободы в самостоятельном выборе образовательной траектории;
- расширяется пространство реализации творческих, интеллектуальных способностей за счет увеличения числа школьных мероприятий в системе воспитательной работы, развития авторской и проектной деятельности, построения пространства детских инициатив и школьного самоуправления и др.;
- школа имеет хорошую материально-техническую базу и наработки в области ИКТ;
- увеличивается число участников и призеров различного рода олимпиад, конкурсов, конференций среди учащихся и педагогов
-

II АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Целесообразность разработки Программы обусловлена основными задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка.

Главная задача сегодняшней школы – пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества, воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволяют им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

В процессе реализации Программы развития в рамках деятельности школы предполагается построение модели «Школа личностного роста и развития», которая призвана удовлетворить:

- потребности обучающегося в формировании готовности к личностному росту и непрерывному образованию и самообразованию;
- потребности родителей в интеграции обучающихся в определенную социокультурную среду, в обеспечении социальной защищенности своих детей;

- потребности педагога в профессиональном развитии и саморазвитии средствами своей профессии;
- потребности общества в формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Школа личностного роста и развития:

- это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире;

- школа, в которой работают педагоги, открытые ко всему новому, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

SWOT – АНАЛИЗ	
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Нормативно-правовая база. Устав. Лицензия. Аттестация. Аккредитация. Локальные акты.	1. Отсутствие капитального ремонта здания школы.
2. 100% высококвалифицированная кадровая обеспеченность. Результативное участие педагогов в профессиональных фестивалях конференциях и конкурсах	2. Отсутствие навыков и мотивации у педагогов работать в командах и творческих группах по достижению задач.
3. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.	3. Постоянное обновление внешней развивающей образовательной среды.
4. Высокая активность органов государственно-общественного управления школой: Управляющий совет школы, Наблюдательный совет и самоуправления учащихся.	4. Недостаточная самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления школы.
5. Положительная динамика показателей успешности обучения за последние 5 лет. Внедрение современных деятельностных методов и технологий обучения.	5. Отсутствие системного применения современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе.
6. Сложившаяся система работы с одаренными детьми: активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня	6. Недостаточная результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня
7. Вовлечение родителей в мероприятия воспитательно-образовательного процесса, их участие в жизни школы	7. Сохранение высокой доли родителей с низким уровнем заинтересованности в жизни школы и успешности ребенка.
8. Результативная система дополнительного образования обучающихся: 13 кружков и секций разной направленности, 100% охват (с учетом	8. Недостаточный перечень предоставляемых платных образовательных услуг.

учреждений ДОУ)	
9. Открытость школы: школьный сайт, электронный дневник, публикации в СМИ.	9. Недостаточный опыт в проведении пиар – акций, для создания положительного имиджа школы.
10. Сложившиеся школьные традиции. Обновление работы школы через реализацию проектных технологий.	10. Недостаточно широкое применение метода проектов в учебной и воспитательной работе.
11. Сохранение и развитие детского движения в школе, через деятельность ДЮОШ «Бригантина»	11. Большая профилактическая работа не приносит желаемых результатов. Число детей, состоящих на всех видах профилактического учета не снижается.
12. Высокий уровень и результативность спортивно-массовой работы школы.	

Внешняя среда

Возможности	Ограничения и риски
1. Сложившаяся система сотрудничества с учреждениями образования, профилактики, дополнительного образования, культуры и спорта города.	1. Удаленность от центра города. Разбросанность населенных пунктов, в которых проживают учащиеся школы.
2. Микрорайон «Иртышский» является частью промышленной инфраструктуры города.	2. Практическое отсутствие возможностей привлечения внебюджетных средств.
3. Слияние школы с МАДОУ «Детский сад №21»	3.Сложности формирования единой образовательной среды.

На основе анализа выделены главные проблемы, на решение которых нацелена Программа развития школы:

1. Проблема повышения мотивации профессиональной командной деятельности, раскрывающей возможности для самореализации педагогов.
2. Проблема развития творческой образовательной внутренней и внешней среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся.
3. Проблема повышения результативности в работе с одаренными детьми.
4. Проблема бессистемности использования современных деятельностных технологий обучения, в том числе метода проектов в учебной и воспитательной работе.
5. Проблема невысокой родительской активности и участия в жизни школы.
6. Проблема повышения имиджа школы.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Превращение образовательного учреждения в школу личностного развития и роста — это именно тот ориентир, который даст возможность удовлетворить потребности всех членов образовательного отношений и поможет осуществить подготовку учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В определении перспектив развития школы мы исходим из того, что развитие как таковое не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, стремящейся к постоянному развитию и самосовершенствованию.

МИССИЕЙ школы на период до 2020 года является построение образовательного пространства школы как **пространства развития и роста** каждого участника образовательных отношений, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития и роста.

ВИДЕНИЕ. Школа нацелена на: формирование личности выпускника, уверенного в своих силах и возможностях и способного успешно жить в условиях быстроменяющегося современного общества.

ЦЕННОСТИ

Выпускник, обладающий ценностями:

САМО - развития

САМО - определения

САМО - реализации

САМО - образования

САМО - оценивания

Школа ориентирована на формирование образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Раскрытие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка - главный ориентир Программы развития

Главный образовательный результат школы - формирование у школьников способностей осуществлять личностную самореализацию и профессиональное самоопределение, активно включаться в жизнь общества, бережно сохраняя его социально-культурные ценности, творчески преобразуя и развивая их, сознательно выполнять различные социальные роли, предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения

Концепция данной Программы основана на системно-деятельностном, компетентностном подходах в образовании и принципах личностно ориентированного образования. (Системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Компетентностный подход (В. А. Болотов, М.А. Кондаков, Дж. Равен, И. Д. Фрумин, А. В. Хуторской, В.Д. Шадриков) акцентирует внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Это означает, что главным показателем успешности выпускника и эффективности школьного образования является признание результатов образования значимыми за пределами системы образования.

Реализация компетентностного подхода в школьном образовании связана с формированием компетенции современного человека – определенной совокупности взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к содержанию школьного образования, методам, формам и средствам его освоения и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним. Эта совокупность включает ключевые компетентности - базовые ключевые навыки метапредметного характера, необходимые человеку в любых видах деятельности: умение анализировать информацию разного рода, способность принятия самостоятельного решения, умение работать в команде и т.п.

Обобщенные умения предметного характера относятся к определенному кругу предметов или образовательных областей.

Прикладные предметные умения непосредственно относятся к отдаленному эффекту школьного образования, который обозначает что все, что изучается в школе, должно найти свое применение в последующем.

Личностные умения включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Положения компетентностного подхода определяют успех как способность человека осуществлять различные виды деятельности в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, согласованными с личностно значимыми для него целями.

Личностно-ориентированный подход (А.В. Хуторской, В.В. Сериков) определяет единство трех взаимосвязанных аспектов образовательного процесса:

- аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;
- технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;
- творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

Концепция развития школы базируется на основаниях системного подхода к управлению социальными системами в контексте идей ведущих учёных страны: В.С.Лазарева, Т.П.Афанасьевой, М.М.Моисеевой, О.М. Моисеева, Н.В.Немовой, М.М.Поташника.

Основные идеи и принципы развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- ✓ Идея обновления образовательной среды посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

- ✓ Идея личностного инновационного роста всех участников образовательных отношений
- ✓ Идея саморазвития
- ✓ Идея самоопределения
- ✓ Идея командного духа (совместной деятельности)

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

Выстраивая **предвосхищаемый образ выпускника** школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный инновационный рост и развитие учащегося, и построение открытого информационного пространства школы.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно - информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно- ориентированные Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, взаимоуважения, эмоционально-ценостных ориентациях личности.

Показатель сформированности выделенных компетенций — следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, взаимоуважение;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Модель выпускника

- Выпускник нашей школы – это успешный, интеллектуально развитый, инициативный, свободно говорящий на двух иностранных языках, способный к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, молодой человек, обладающий навыками критического мышления.
- Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Цель: рост и развитие школьника как центральный механизм становления социальной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в творческую развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- обновление структуры, содержания и условий реализации основных образовательных программ ФГОС;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через взаимообмен опытом, командную работу;
- создание творческой развивающей образовательной среды для роста и развития школьников.
- Широкое использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе как средство формирования компетентной личности.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- ✓ созданы условия для роста и развития учащихся за счет внедрения в практику новых деятельностных технологий обучения, в том числе проектных ;
- ✓ все педагоги имеют достаточную квалификацию для реализации ФГОС и обладают навыками командной работы и взаимообучения.
- ✓ увеличилась результативность участия детей в конкурсах и конференциях различного уровня.
- ✓ В старшей ступени организовано профильное образование с подвижным расписанием, возможностью каждым учеником задавать собственную образовательную технологию.
- ✓ 100% выпускников школы успешно социализировались в обществе.
- ✓ Создана творческая развивающая образовательная среда для роста и развития школьников.
- ✓ рост рейтинга школы.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ,

. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в период с сентября 2015 г. по сентябрь 2020 г.

1-й этап (2015- 2016г.) - аналитико-проектировочный

Цель: анализ и реализация образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты.

Задачи:

1. Создание творческих групп для проектирования основных направлений деятельности Программы
2. Экспериментальная работа по внедрению инноваций в содержание и организацию образовательного процесса
3. Проведение внутренней экспертизы разработанных проектов.

2-й этап (2016 -2019 г.)- внедренческий

Цель: Внедрение и апробация разработанных проектов.

1. Внедрить в практику разработанные проекты;
2. Создать условия, способствующие успешной реализации основных направлений инновационного развития школы.
3. Проводить работу по анализу промежуточных результатов выполнения Программы на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, педагогических советах;
4. Организовать работу психолого-социологической службы таким образом, чтобы она обеспечивала сопровождение процессов самоопределения и социальной адаптации обучающихся.
5. Диагностика и контроль реализации программы.

3-й этап (2019- 2020 г.)- обобщающий

Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы.

Задачи:

1. Провести открытую экспертизу результатов внедрения основных направлений совершенствования системы школьного образования.
2. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательных отношений, реализовавших проекты и использовавших в работе новые образовательные технологии

Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов

Кадровые ресурсы:

- Подбор кадров для инновационной деятельности, создание творческих команд педагогов.
- Изучение методик развития инновационного опыта.
- Обучение педагогических кадров и проведение семинаров по обмену опытом.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

Мотивационные ресурсы:

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- Определение готовности педагогов к инновационной деятельности

Наличие информационных ресурсов.

•Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.

•В школе формируется банк данных о кадровом потенциале ОУ; об инновационной деятельности; о наиболее ценном педагогическом опыте работы ОУ; о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения; о педагогических и управленческих инновациях.

•В ближайшей перспективе создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОУ, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОУ, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании ОУ по реализации целей развития образования.

Организационные и нормативно-правовые ресурсы:

•Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

•Совершенствование работы методической службы школы.

•Организация работы творческих команд педагогов.

•Установление организационных отношений с учреждениями образования и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.

•Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

Научно-методические ресурсы:

•Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.

•Организация педагогического эксперимента.

•Разработка проектов инновационного развития образовательного учреждения.

•Разработка авторских программ лучшими учителями школы.

•Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.

•Подготовка материалов к публикации.

•Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.

•Проведение исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

Материально-технические ресурсы:

•Совершенствование и создание новой материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы.

•Разработка бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования.

•Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

•Тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта.

Контроль и оценка выполнения Программы развития

Цель мониторинга:

Обеспечение эффективного слежения за состоянием реализации, корректировки Программы школы на основе результатов мониторинга.

Задачи мониторинга:

1. Сбор информации о ходе и результатах реализации основных направлений Программы.
2. Анализ полученных данных, составление аналитических справок.
3. Публичное обсуждение результатов мониторинга.

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу качества образования, который будет проводиться по следующим направлениям:

• Реализация новых стандартов образования (ФГОС второго поколения), основанных на системно -деятельностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников; расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися компетентностей.

•мониторинг оценки эффективности реализуемых проектов;

• Развитие инновационной профессиональной компетентности педагогического коллектива школы

•мониторинг достижений учащихся;

•мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Критерии эффективности Программы и ее влияние на образовательную систему школы раскрываются через систему показателей, представленных в таблице.

Содержание мониторинга.

Направления	Объект исследования	Методы исследования
Реализация новых стандартов образования (ФГОС второго поколения), основанных на системно-деятельностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников; расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися компетентностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Качество использования педагогами современных образовательных и воспитательных технологий. - Уровень успеваемости учащихся, -Качество знаний. -Сформированность познавательной активности обучающихся. -Мотивация обучения. -Оценка успешности на ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников. -Эмоциональное состояние обучающихся. - Продолжение образования выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг уровня обученности и успеваемости. -Входные и промежуточные и итоговые контрольные работы. -Диагностические карты работы учителя со слабоуспевающими учащимися. -Мониторинг результатов ЕГЭ и итоговой аттестации. -Диагностика мотивации учения. -Диагностика эмоциональной комфортности на уроке. -Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов. <p>Портфолио учащегося</p>
Развитие инновационной профессиональной компетентности педагогического коллектива школы	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень преподавания. - Уровень профессиональной компетенции учителя. - Уровень командной работы -уровень владения технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика профессиональной компетенции, карты самоанализа, повышение квалификации, профессиональные достижения, аттестация кадров. <p>Портфолио педагога</p> <p>-показатели деятельности педагога</p>

мониторинг достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Занятость обучающихся во внеурочное время. - участие обучающихся и классных коллективов в интеллектуальных, творческих, спортивных делах. - Достижения обучающихся (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины и др.) -выявление одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Банк данных «Одаренные дети» -Мониторинг участия обучающихся и классных коллективов в интеллектуальных, творческих, спортивных делах. -Банк данных и мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время. - Диагностика по выявлению детской одаренности. -Конкурс «Лучший класс года»
мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.	Продолжение образования выпускников школы	<p>Анкетирование</p> <p>Компьютерное тестировапние по программе «Ориентир»</p> <p>Учатие в конкурсах профессиональной направленности</p> <p>Данные о продолжение образования и трудоустройстве</p> <p>Посещение профориентационного предметного курса.</p>

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Реализация Дорожной карты повышения качества образования в школе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие профильного образования, внедрение индивидуальных учебных планов профильного обучения	2017-2018	Зам. дир по УВР
2.	Создание, коррекция и адаптация существующих и новых рабочих программ по предметам и курсам	2016-2020	Учителя-предметники
3.	Внедрение концепции математического образования и реализация историко-культурного стандарта	2016-2020	Зам. дир по УВР и МР
4.	Разработка памяток, алгоритмов, инструкций, облегчающих усвоение учебного материала	2015-2020	Рук ШМО
5.	Разработка авторских курсов по выбору и элективных курсов, которые дают возможность на более высоком качественном уровне организовать образовательный процесс	2016-2020	Учителя-предметники
6.	Развитие медийного пространства школы, через создание индивидуальных сайтов педагогов, наполненных методическими разработками	2015-2020	Учителя-предметники
7.	Формирование банка развивающих заданий по профильным предметам	2016-2017.	Зам. директора по УР, учителя
8.	Создание общешкольного банка методических идей	С 2015г.	Зам. директора по МР, рук ШМО
9.	Создание общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	С 2016г.	Зам. директора по МР, учителя
10.	Использование возможностей сетевого образования и школ для одаренных детей при ВУЗах	2016-2020	Классные руководители
11.	Повышение качества подготовки, к ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Учителя-предметники
12.	Организация дополнительных образовательных услуг, углубляющих содержание предметов базового компонента	С 2015г.	Директор школы
13.	Интеграция основного и дополнительного образования. Расширение сферы дополнительного образования: - развивающие предметные кружки и курсы внеурочной деятельности:	2015-2020	Зам. директора
14.	Повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах	2015-2020	Учителя-предметники
15.	Увеличение числа участников научно-практических конференций в школе	С 2016.	Рук ШМО
16.	Создание интеллектуальной образовательной среды в школе	С 2015г.	коллектив
17.	Разработка интеллектуальных проектов по предметам	С 2016	Рук ШМО

	и расширяющих предметные знания в рамках предметных декад		
18.	Введение номинации «Самый интеллектуальный класс» в школьный конкурс «Лучший класс года»	С 2015г	Зам по УВР
19.	Создание экранов успешности учащихся школы в классных кабинетах	С 2016г	Классные руководители
20.	Внедрение активных и интерактивных методов обучения	2015-2020	Учителя – предметники
21.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	2015-2020гг	Психолог
22.	Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития школы	2020г.	Администрация
23.	Введение электронного дневника и журнала АИС «Электронная школа Тюменской области в штатном режиме»	2015-2020	Зам по УВР
24.	Организация рабочих групп педагогов по разработке проблематики метапредметных знаний «Формирование элементов математической культуры», «технологии продуктивного типа»	2015-2020	Зам директора по МР

2. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических педсоветов «Использование информационных технологий в обучении», 23доровьесбережение школьников, как важная составляющая успеха школы», «Формирование раннего самоопределения и оказания содействия в профессиональном ориентации во взаимодействии с родительской общественностью и субъектами профориентационной работы» «Формирование у педагогов и учащихся ключевых компетенций», «Проблемный урок: как открывать знания с учащимися», «Ученик как цель образовательного процесса»	2015-2020гг	Директор школы Зам. директора по МР
2.	Проведение постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии»	2015-2020	Зам. директора по МР
3.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	2015-2020гг	Психолог
4.	Дифференциация учащихся по учебным возможностям и их мотивации к учебно-познавательной деятельности	2015-2020	Администрация Учителя
5.	Внедрение активных и интерактивных технологий и методик обучения	2015-2020	Учителя-предметники
6.	Совершенствование методов оценивания достижений	2015-2020	Классные

	учащихся школы (портфолио учащихся)		руководители
7.	Совершенствование организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> формирование содержания новых образовательных программ интеграция основного и дополнительного образования 	2015-2020	Зам. директора по УР Директор школы
8.	Активизация работы школьного научного общества учащихся	Постоянно	Рук ШНО
9.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> использование возможностей сети Интернет в обучении различным дисциплинам; создание единого информационного пространства школы; пополнение школьного сайта, сайтов учителей; 	2015-2020	Зам директора по УВР
10.	Реализация плана «Одарённые дети»	С 2015-2020.	Зам. директора по УР
11.	Внедрение ранней профессиональной ориентации	2016-2020	Зам. директора по ВР
12.	Расширение внеурочной деятельности учащихся по интересам через клубы, кружки, секции	2015-2020.	Зам. директора по ВР
13.	Развитие ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> Совет «Бригантины» Тимуровский отряд «Пламенны» Пресс-центр «Маяк» Волонтерский отряд «Беспокойные сердца» Отряд ЮИД «Светофор» Школьная служба медиации 	2015-2020	Зам. директора по ВР
14.	Деятельность школьной психологической службы: <ul style="list-style-type: none"> определение готовности детей к обучению в школе; психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения; выявление индивидуальных особенностей учащихся; индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); семинары по проблемам педагогического общения; развивающие занятия для школьников; психолого-педагогические тренинги. 	Постоянно	Психолог
15.	Введение номинации «Самый творческий класс» «Самый читающий класс», «Самый спортивный класс» в школьный конкурс «Лучший класс года»	С 2015г	Зам по УВР
16.	Создание экранов успешности учащихся школы в классных кабинетах	С 2016г	Классные руководители

17.	Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения «Путь к успеху»	2015-2020	Зам. директора по ВР
18.	Расширение участия школьников, педагогов и их родителей в традиционных и новых школьных делах и проектах (Фестиваль» Созвездие», Спартакиада, «Парад снеговиков», Смотр сторя и песни, День семьи, День творчества , «Большая перемена» и др конкурсах и проектах различного уровня)	2015-2020	Зам. директора по ВР
19.	Расширение форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта	2015-2020	Зам. директора по ВР
20.	Создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности учащихся	2015-2020	учителя
21.	Развитие форм поощрения и стимулирования достижений учащихся через школьный сайт, школьную газету, награждение, благодарности родителям, пресс-релизы , путевки на тематические смены, экскурсионные поездки, мероприятия для одаренных детей и др	2015-2020	Зам. директора по ВР, классные руководители
22.	Моделирование предметной и развивающей среды школы	2015-2020	Зам. директора по ВР, классные руководители
23.	Приобретение и использования электронного табло для освещения планов и достижений. Создания позитивного настроя.	2017г	директор
24.	Создание стенда «Гордость школы» в фойе 1 этажа	2017	директор
25.	Создание стены творческих достижений учащихся	2017	директор
26.	Создание стенда «Наши достижения» в рекреации Морская	2017	директор
27.	Создание стенда российского детского движения	2017	директор
28.	Проведение спортивных, художественных, музыкальных, патриотических акций, флеш-мобов. В рамках творческих пятниц в школе	2015-2020	Зам директора по ВР

3. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Зам по МР
2.	Проведение тематических педсоветов Региональный стандарт профессионального роста педагогических кадров,, «Современные продуктивные технологии», и др	2015-2020	Зам по МР
3.	Организация проведения фокус - групп по выявлению стандартных и нестандартных ситуаций педагогических взаимодействий «педагог-ребенок»,	2016-2020	Зам по МР

	«педагог-педагог», «педагог-родитель», их анализ и принятие решений		
4.	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий педагогами школы и ДО	2016-2020	Зам директора по МР
5.	Моделирование предметной среды урока	2016-2020	учителя
6.	Моделирование предметно-развивающей среды с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства	2016-2020	учителя
7.	Проведение Единых методических дней	1 раз в четверть	Зам директора по МР
8.	Организация профессионального методического всеобуча всех категорий работников	1 раз в неделю	Зам директора по МР
9.	Организация проектной сессии по преодолению профессионально – педагогических дефицитов	Апрель 2017	Зам директора по МР
10.	Организация и проведение тренингов «Бесконфликтное общение»	В течение года	психолог
11.	Мастер – классы: «Экологическая культура языка» , «Культура речи педагога»	2016-2020	Учителя литературы
12.	Организация работы группы здоровья для педагогов «Грация»	В течение года	Учителя физкультуры
13.	Деятельность хобби-клуба педагогов	В течение года	Зам директора по МР
14.	Проведение «свободных суббот» - корпоративное общение	C 01.10.2016	Зам директора по МР
15.	Проведение мастер-классов «Деловой этикет»	1раз в полугодие	Зам директора по МР
16.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ТОГИРРО	постоянно	Педагоги
17.	Работа учителей над темами самообразования	2015-2020	Учителя
18.	Участие учителей в работе школьных и муниципальных методических объединений	2015-2020	Рук. МО Учителя
19.	Участие в семинарах различного уровня по проблемам современной школы	2015-2020	Учителя-предметники
20.	Публикации статей по проблемам современного образования, из опыта работы	2015-2020	Учителя-предметники
21.	Создание временных творческих и проблемных групп учителей	2015-2020	Зам. директора по МР
22.	Школа – стажерская площадка ТОГИРРО	2016-2020	Зам. директора по МР
23.	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Открытие года», Герценовская олимпиада, педагогические чтения. и др.	Ежегодно	Зам. директора по МР
24.	Организация системы наставничества	Ежегодно	Зам. директора по МР
25.	Проведение тренингов, направленных на усиление	2015-2020	Психолог

	коммуникативных возможностей педагогов		
26.	Внедрение «Портфолио» учителя	2015-2020	Зам. директора по МР
27.	Техническое, учебно-методическое оснащение кабинетов	Ежегодно	Директор школы
28.	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, электронными учебниками	Постоянно	Директор школы Библиотекарь

4. Совершенствование системы управления школой

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование имиджевой политики ОУ	2015-2020г.	Директор школы
2.	Создание условий, стимулирующих включение учителей в инновационную деятельность	2015-2020	Зам. директора по МР
3.	Реализация программно-целевого подхода управления развитием школы	2015-2020	Директор школы
4.	Усиление горизонтальных и вертикальных связи между всеми управляющими звеньями	2015-2020	Директор школы
5.	Реализация модели горизонтальной карьеры педагогов (тьюторы, наставники, методисты, эксперты...)	2015-2020	Директор школы
6.	Развитие командных форм работы в коллективе	2015-2020	Директор школы
7.	Привлечение специалистов высшей школы к исследовательской и научно-экспериментальной работе школы, работе с учащимися	2017-2020	Зам. директора по МР
8.	Активизация деятельности органов общественного управления школой	2015-2020	директор
9.	Информирование и ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы, программами и проектами, анализами работы и планами.	2015-2020	администрация
10.	Мониторинг качества реализации проектов	2017-2020	Администрация

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятий	2016	2017	2018	2019	2020
		Объем финансирования (в тыс руб)				
1	Приобретение учебников	300	300	300	300	300
2	Приобретение электронных образовательных ресурсов по всем учебным предметам учебного плана	50	50	50	50	50
3	Приобретение детской художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографических и изданий	50	50	50	50	50
4	Приобретение периодических изданий (подписка)	50	50	50	50	50
5	Обновление компьютерного оборудования	100	100	100	10	100
7	Приобретение концертного оборудования для актового зала	150		100		
8	Текущий ремонт школы	1100	100	100	100	100
9	Приобретение стендов	80	1000	50	30	30
10	Приобретение мебели для кабинетов	150	100	100	100	100
11	Приобретение спортивного оборудования	100	100	100	100	100

12	Приобретение электронного табло		200			
13	Приобретение учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования для кабинетов	100	100	100	100	100
14	Приобретение оборудования, кухонной и столовой посуды для обеспечения школьников горячим питанием.	500	300	200	200	200
15	Оснащение медицинских кабинетов	100	300	70	50	50
16	Печатно-сувенирная продукция	50	50	50	50	50
17	Оплата за повышение квалификации педагогических работников	300	300	300	300	300
18	Реализация программы «Школьный двор»: реконструкция спортивных площадок на территории школы, строительство игровой зоны				300	
19	Оборудование кабинета технологии (мальчики)	70	100	205	250	300
20	Оборудование кабинета технологии(девочки)	500	150	100	50	50
21	Стеллажи для книг		30	20	20	20
22	Брошуратор, быстрый сканер		40			
23	Обновление стендов и экспозиции музея			500		
24	Оснащение кабинетов логопеда и психолога	50	50	50	50	50
25	Приобретение комплектов лего-конструкторов				300	